МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный радиотехнический университет»

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор института
магистратуры и аспирантуры
_____ А.В. Корячко

«___»_____2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
_____ К.В. Бухенский

«___»_____2018 г.

Руководитель ОПОП
_____ В.П. Корячко

«___»_____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «Современная философия и методология науки»

Направление подготовки

11.04.03 Конструирование и технология электронных средств

ОПОП академической магистратуры

«Конструирование и технология радиоэлектронных средств»

Квалификация (степень) выпускника — магистр

Форма обучения — очная, очно-заочная

Рязань, 2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Рабочая программа по дисциплине «Современная философия и методология науки» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академической магистратуры «Конструирование и технология радиоэлектронных средств», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 11.04.03 Конструирование и технология электронных средств (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.10.2014 г. № 1405.

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части методологии науки и современной философии.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

1. получение системы знаний о методологии науки как одной из функций философии;
2. подготовка и представление интеллектуальной оценки современного философского знания;
3. систематизация и закрепление практических навыков и умений по методологии науки и современной философии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды Компетенций	Содержание Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	Знать: основные разделы философии и структуру мировоззрения. Уметь: анализировать и выделять то новое, что позволяет выстраивать различные инновационные модели. Владеть: методами самосовершенствования.
ОПК-2	способностью использовать результаты освоения дисциплин программы магистратуры	Знать: основные этапы развития науки и техники, основные типы научной рациональности Уметь: анализировать и сопоставлять развитие научного познания с глобальными проблемами современности Владеть: современными методами гносеологии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современная философия и методология науки» является обязательной, относится к базовой части блока №1 дисциплин основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры «Конструирование и технология радиоэлектронных средств» по направлению подготовки 11.04.03 Конструирование и технология электронных средств ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Пререквизиты дисциплины. Для изучения дисциплины обучаемый должен

Знать:

1. основные методы и средства философии как науки

Уметь:

1. проводить параллели с современным состоянием философии и ее историей
2. работать с оригинальными источниками и текстами

3. организовывать самостоятельную работу на высоком интеллектуальном уровне.
4. анализировать современное научное знание
5. выявлять общие закономерности развития наук

Владеть:

1. навыками работы с современной литературой по философии
2. современными методами исследования
3. методами и приемами анализа философских текстов

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Курс «Современная философия и методология науки» содержательно и методологически взаимосвязан с другими курсами, такими как: «Философия», «История».

Программа курса ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков магистра для успешной профессиональной деятельности.

Постреквизиты дисциплины. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины необходимы обучающемуся при изучении следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Теория планирования эксперимента», «Научно-исследовательская работа».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	**Очно-заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	36	36
Лекции	10	10
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	72	72
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Подготовка к экзамену, консультации	40,5	40,5
Консультации в семестре	5	5
Иные виды самостоятельной работы	26,5	26,5
Вид промежуточной аттестации обучающихся:	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Основные философские проблемы науки и научного познания.

Философия науки: основные концепции. Философия науки: социологический и методологический аспекты. Революционный и эволюционный аспекты развития науки.

Философия и познание: проблема синтеза. Динамика рационального и иррационального. Знание как философская проблема.

Философские проблемы естествознания (онтологические проблемы, объективность знания, пространства-времени, детерминизма, научного метода, специфика философии химии, тенденции физикализации химии, глобальный эволюционизм и др.).

Рекомендуемая литература

Основная: [2, 3, 5]

Дополнительная: [7, 6, 10, 11, 12, 15]

Раздел II. Классификация наук и ее значение для научного познания.

Классификация наук: необходимость или способ развития наук. Целостный мир и дифференциация наук.

Классификация науки в историческом измерении: классификация наук Платона и Аристотеля; Ф. Бэкон и его классификация наук; классификация наук у О. Конта, Г. Спенсера, В. Вундта.

Современные подходы к проблеме классификации наук.

Рекомендуемая литература

Основная: [1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная: [6, 8, 9, 11, 23, 26, 27]

Раздел III. Специфика естественных наук и гуманитарных наук.

Натурфилософия как наука о природе: история и становление. Природа в ее статическом и динамическом понимании: философские основания (элеаты и Гераклит).

Науки о «неживой» природе: физико-математические науки (математика, физика, астрономия).

Науки о земле (география и геология).

Науки о «живой» природе (биология, медицина, экология).

Химия как проблема соотношения наук о «живой» и «неживой» природе.

Математика как универсальная наука об отношениях. Математическая реальность: знак и значение. Проблема существования математического объекта. Математика и объективный мир (пифагорейский синдром).

Астрономия как наука о мегамирах и макроокружающем мире. Парадигмы астрономии: геоцентризм, гелиоцентризм. Кеплер и его вклад в развитие астрономии. Антропный принцип и астрономия. Астрофизика и космология.

Физика как наука о материи. Физическая реальность и ее особенности. Основные парадигмы физики: физика Аристотеля, физика И. Ньютона, физика А. Эйнштейна, квантовая физика.

Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.

Человек как предмет исследования гуманитарных наук.

Общество как предмет гуманитарного знания: науки об обществе. История и становление наук об обществе. Современные тенденции в развитии наук о человеке и обществе.

Рекомендуемая литература

Основная: [1, 2, 3, 5]

Дополнительная: [20, 23, 24, 25, 27]

Раздел IV. Специфика технических наук.

Техника как предмет философского осмысления и вид человеческой деятельности. Эволюция статуса техники в развитии человечества и науки.

Механика как техника преобразования (конструирования) мира.

Философия техники как направление философии.

Техника и технология. Технологичность науки и цивилизации.

Техника как ядро техногенной цивилизации и судьбы человечества.

Рекомендуемая литература

Основная: [1, 2, 3, 4]

Дополнительная: [6, 8, 9, 13, 22]

Раздел V. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия.

Философия и наука как моделирование возможных миров. Дополнительность как новый принцип взаимодействия философии и науки. Синергизм как парадигма философии и науки.

Функции философии в научном познании. Философские методы в научном познании.

Особенности современного этапа развития науки. Формы и перспективы её взаимодействия с философией. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социогуманитарным знанием.

Основная: [1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная: [13, 14, 16, 17, 18, 19, 21]

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	Практ	Лабор	
1	*I-й раздел* Основные философские проблемы науки и научного познания	**24**	8	2	6		16
2	*II-й раздел* Классификация наук и ее значение для научного познания.	20	6	2	4		14
3	*III-й раздел* Специфика естественных наук и гуманитарных наук.	20	6	2	4		14
4	*IV-й раздел* Специфика технических наук.	22	8	2	6		14
5	*V-й раздел* Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия.	**22**	8	2	6		14
	Всего:	**108**	**36**	**10**	**26**		**72**

Виды практических и самостоятельных работ

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудоемкость, часов
1	*I-й раздел* Основные философские проблемы науки и научного познания	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций	2
			Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	2
			Конспектирование, аннотирование научных публикаций.	4
			Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов.	4
			Реферирование научных	2

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
			источников. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов.	2
2	*II-й раздел* Классификация наук и ее значение для научного познания. *III-й раздел* Специфика естественных наук и гуманитарных наук.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Конспектирование, аннотирование научных публикаций. Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов.	2 4 4 4
3	*IV-й раздел* Специфика технических наук. *I-й раздел* Основные философские проблемы науки и научного познания	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов. Реферирование научных источников. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов.	2 4 4 4
4	*II-й раздел* Классификация наук и ее значение для научного познания. *III-й раздел* Специфика естественных наук и гуманитарных наук.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Конспектирование, аннотирование научных публикаций. Составление ментальной карты. Реферирование научных источников. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов.	2 2 2 2 2 2

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
5	*IV-й раздел* Специфика техниче-ских наук.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Конспектирование, аннотирование научных публикаций. Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов. Swot анализ экспериментальной базы исследования. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов.	2 2 2 2 2 2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует: закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по методологии научного познания.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- составление конспекта книги по проблемам современной философии и методологии науки (список книг для конспектирования прилагается);
- составление ментальной карты магистерской ВКР;
- swot анализ экспериментальной базы исследования;
- составление ментальной карты современных методов науки;
- изучение биографий и основных трудов современных философов и методологов;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;
- подготовка сообщения, доклада;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса.

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Козлов Г.Я., Щевьёв А.А. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие. - Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2013. – 52 с.
2. Лопатин Е.А., Щевьёва Л.Н., Щевьёв А.А. Самоактуализация студентов вуза: учебное пособие. – Рязань: «Концепция», 2014. – 40 с.
3. Соколов А.С., Щевьёв А.А. История науки и техники: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 52 с.

4. Соколов А.С., Чамкин В.Ф. Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.
5. Щевьёв А.А. Современная философия и методология науки: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2017. – 48 с.
6. Список источников и литературы для конспектирования.
7. Учебное пособие по написанию магистерской диссертации.
8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для составления ментальных карт.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств приведен в Приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Современная философия и методология науки»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Борисов, С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62953. — Загл. с экрана.

2) Войтов, А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 464 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72422. — Загл. с экрана.

3) Гайденко, П.П. Научная деятельность и философский разум [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2003. — 528 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77023. — Загл. с экрана.

4) Смирнова, О.В. Философия науки и техники [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 296 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63041. — Загл. с экрана.

5) Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки : учеб. пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич ; РГРТУ. - Рязань, 2017. - 48с.

Дополнительная учебная литература:

1) Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2007. — 344 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77122. — Загл. с экрана.

2) Аристотель, Первая аналитика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 197 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47031. — Загл. с экрана.

3) Вундт, В.М. Мировая катастрофа и немецкая философия [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 13 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47034. — Загл. с экрана.

4) Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2017. — 688 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95633. — Загл. с экрана.

5) Алексеев, А.П. Философский текст. Идеи. Аргументация. Образы [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2006. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77125. — Загл. с экрана.

6) Алексеев, А.П. Современная зарубежная философия: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Алексеев, Г.М. Пурынычева. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74803. — Загл. с экрана.

7) Анкин, Д.В. Актуальные проблемы теории познания: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Д.В. Анкин, Л.Д. Ламберов, К.В. Яковлев. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98684. — Загл. с экрана.

8) Бакеева, Е.В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии: курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98674. — Загл. с экрана.

9) Бакеева.Е.В., Инкарнация мысли: постструктурализм в контексте идей М. М. Бахтина и М. К. Мамардашвили [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 154 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98679. — Загл. с экрана.

10) Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388. — Загл. с экрана.

11) Бенин, В.Л. Мифы и реальность этнокультурного пространства: монография [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин, Т.З. Уразметов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49576. — Загл. с экрана.

12) Бескова, И.А. Феномен сознания [Электронный ресурс] / И.А. Бескова, И.А. Герасимова, И.П. Меркулов. — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2010. — 366 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96683. — Загл. с экрана.

13) Блауберг, И.И. Анри Бергсон [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2003. — 672 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96685. — Загл. с экрана.

14) Бритт, Ю. Непостижимый, но постигаемый мир [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 74 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89872. — Загл. с экрана.

15) Вааль, д.Ф. Истоки морали: В поисках человеческого у приматов [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95552. — Загл. с экрана

16) Вильданов, Х.С. Онтологические и гносеологические основания аксиологии: монография [Электронный ресурс] : монография / Х.С. Вильданов, У.С. Вильданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 178 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56646. — Загл. с экрана.

17) Вильданов, У.С. Смысл жизни человека: гносеологический анализ: монография [Электронный ресурс] : монография / У.С. Вильданов, Х.С. Вильданов, Г.Б. Вильданова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 190 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56645. — Загл. с экрана.

18) Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 111 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69981. — Загл. с экрана.

19) Зейналов, Г.Г. Философия науки: курс лекций для аспирантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 135 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75095. — Загл. с экрана.

20) Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

21) Научное познание в историко-философском контексте: учебно-методическое пособие для вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.С. Хотеева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2011. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75883. — Загл. с экрана.

22) Хрестоматия по философии : Учеб.пособие для вузов / Сост.:Алексеев П.В.,Панин А.В. - М.:Проспект, 2001. - 576с.

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы:

1. http://window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
2. http://www.philosophy.ru/library/lib2.html – тематическая библиотека, в которой представлены работы по теме «Философия науки».
3. http://www.gumer.info/ – библиотека гуманитарных наук
4. http://www.ras.ru – официальный сайт Российской академии наук
5. http://journal.iph.ras.ru/ – официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки»
6. http://elementy.ru/lib – Элементы большой науки. Популярный сайт о большой науке.
7. Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: https://e.lanbook.com/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1) Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
2) Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
3) Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
4) **Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции не применялся на лабораторном занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по педагогике высшей школы. Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать

несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины студент может пользоваться дистанционным учебным курсом «Философия», размещенным в системе дистанционного обучения Рязанского государственного радиотехнического университета. Режим доступа: http://cdo.rsreu.ru >Гуманитарный институт > курс «Философия».

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Windows XP Professional (лицензия Microsoft DreamSpark Membership ID 700102019).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы:

1) для проведения лекционных занятий необходима аудитория с достаточным количеством посадочных мест, соответствующая необходимым противопожарным нормам и санитарно-гигиеническим требованиям;

Программу составил:
к.п.н., доц. кафедры ИФП Щевьёв А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры ИФП (протокол № __ от _____г.)

Зав. кафедрой ИФП
д.и.н., доц. Соколов А.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный радиотехнический университет»

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор института
магистратуры и аспирантуры
_____ А.В. Корячко

«___»_____2018 г.

Руководитель ОПОП
_____ В.П. Корячко

«___»_____2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
_____ К.В. Бухенский

«___»_____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «Современная философия и методология науки»

Направление подготовки

11.04.03 Конструирование и технология электронных средств

ОПОП академической магистратуры

«Конструирование и технология электронно-вычислительных средств»

Квалификация (степень) выпускника — магистр

Форма обучения — очная, очно-заочная

Рязань, 2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Рабочая программа по дисциплине «Современная философия и методология науки» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академической магистратуры «Конструирование и технология электронно-вычислительных средств», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 11.04.03 Конструирование и технология электронных средств (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.10.2014 г. № 1405.

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части методологии науки и современной философии.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

1. получение системы знаний о методологии науки как одной из функций философии;
2. подготовка и представление интеллектуальной оценки современного философского знания;
3. систематизация и закрепление практических навыков и умений по методологии науки и современной философии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды Компетенций	Содержание Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	Знать: основные разделы философии и структуру мировоззрения. Уметь: анализировать и выделять то новое, что позволяет выстраивать различные инновационные модели. Владеть: методами самосовершенствования.
ОПК-2	способностью использовать результаты освоения дисциплин программы магистратуры	Знать: основные этапы развития науки и техники, основные типы научной рациональности Уметь: анализировать и сопоставлять развитие научного познания с глобальными проблемами современности Владеть: современными методами гносеологии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современная философия и методология науки» является обязательной, относится к базовой части блока №1 дисциплин основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры «Конструирование и технология электронно-вычислительных средств» по направлению подготовки 11.04.03 Конструирование и технология электронных средств ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Пререквизиты дисциплины. Для изучения дисциплины обучаемый должен

Знать:

1. основные методы и средства философии как науки

Уметь:

1. проводить параллели с современным состоянием философии и ее историей
2. работать с оригинальными источниками и текстами

3. организовывать самостоятельную работу на высоком интеллектуальном уровне.
4. анализировать современное научное знание
5. выявлять общие закономерности развития наук

Владеть:

1. навыками работы с современной литературой по философии
2. современными методами исследования
3. методами и приемами анализа философских текстов

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Курс «Современная философия и методология науки» содержательно и методологически взаимосвязан с другими курсами, такими как: «Философия», «История».

Программа курса ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков магистра для успешной профессиональной деятельности.

Постреквизиты дисциплины. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины необходимы обучающемуся при изучении следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Теория планирования эксперимента», «Научно-исследовательская работа».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	**Очно-заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	36	36
Лекции	10	10
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	72	72
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Подготовка к экзамену, консультации	40,5	40,5
Консультации в семестре	5	5
Иные виды самостоятельной работы	26,5	26,5
Вид промежуточной аттестации обучающихся:	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Основные философские проблемы науки и научного познания.

Философия науки: основные концепции. Философия науки: социологический и методологический аспекты. Революционный и эволюционный аспекты развития науки.

Философия и познание: проблема синтеза. Динамика рационального и иррационального. Знание как философская проблема.

Философские проблемы естествознания (онтологические проблемы, объективность знания, пространства-времени, детерминизма, научного метода, специфика философии химии, тенденции физикализации химии, глобальный эволюционизм и др.).

Рекомендуемая литература

Основная: [2, 3, 5]

Дополнительная: [7, 6, 10, 11, 12, 15]

Раздел II. Классификация наук и ее значение для научного познания.

Классификация наук: необходимость или способ развития наук. Целостный мир и дифференциация наук.

Классификация науки в историческом измерении: классификация наук Платона и Аристотеля; Ф. Бэкон и его классификация наук; классификация наук у О. Конта, Г. Спенсера, В. Вундта.

Современные подходы к проблеме классификации наук.

Рекомендуемая литература

Основная: [1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная: [6, 8, 9, 11, 23, 26, 27]

Раздел III. Специфика естественных наук и гуманитарных наук.

Натурфилософия как наука о природе: история и становление. Природа в ее статическом и динамическом понимании: философские основания (элеаты и Гераклит).

Науки о «неживой» природе: физико-математические науки (математика, физика, астрономия).

Науки о земле (география и геология).

Науки о «живой» природе (биология, медицина, экология).

Химия как проблема соотношения наук о «живой» и «неживой» природе.

Математика как универсальная наука об отношениях. Математическая реальность: знак и значение. Проблема существования математического объекта. Математика и объективный мир (пифагорейский синдром).

Астрономия как наука о мегамирах и макроокружающем мире. Парадигмы астрономии: геоцентризм, гелиоцентризм. Кеплер и его вклад в развитие астрономии. Антропный принцип и астрономия. Астрофизика и космология.

Физика как наука о материи. Физическая реальность и ее особенности. Основные парадигмы физики: физика Аристотеля, физика И. Ньютона, физика А. Эйнштейна, квантовая физика.

Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.

Человек как предмет исследования гуманитарных наук.

Общество как предмет гуманитарного знания: науки об обществе. История и становление наук об обществе. Современные тенденции в развитии наук о человеке и обществе.

Рекомендуемая литература

Основная: [1, 2, 3, 5]

Дополнительная: [20, 23, 24, 25, 27]

Раздел IV. Специфика технических наук.

Техника как предмет философского осмысления и вид человеческой деятельности. Эволюция статуса техники в развитии человечества и науки.

Механика как техника преобразования (конструирования) мира.

Философия техники как направление философии.

Техника и технология. Технологичность науки и цивилизации.

Техника как ядро техногенной цивилизации и судьбы человечества.

Рекомендуемая литература

Основная: [1, 2, 3, 4]

Дополнительная: [6, 8, 9, 13, 22]

Раздел V. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия.

Философия и наука как моделирование возможных миров. Дополнительность как новый принцип взаимодействия философии и науки. Синергизм как парадигма философии и науки.

Функции философии в научном познании. Философские методы в научном познании.

Особенности современного этапа развития науки. Формы и перспективы её взаимодействия с философией. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социогуманитарным знанием.

Основная: [1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная: [13, 14, 16, 17, 18, 19, 21]

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	Практ	Лабор	
1	*I-й раздел* Основные философские проблемы науки и научного познания	**24**	8	2	6		16
2	*II-й раздел* Классификация наук и ее значение для научного познания.	20	6	2	4		14
3	*III-й раздел* Специфика естественных наук и гуманитарных наук.	20	6	2	4		14
4	*IV-й раздел* Специфика технических наук.	22	8	2	6		14
5	*V-й раздел* Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия.	**22**	8	2	6		14
	Всего:	**108**	**36**	**10**	**26**		**72**

Виды практических и самостоятельных работ

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудоемкость, часов
1	*I-й раздел* Основные философские проблемы науки и научного познания	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций	2
			Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	2
			Конспектирование, аннотирование научных публикаций.	4
			Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов.	4
			Реферирование научных	2

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
			источников. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов.	2
2	*II-й раздел* Классификация наук и ее значение для научного познания. *III-й раздел* Специфика естественных наук и гуманитарных наук.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Конспектирование, аннотирование научных публикаций. Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов.	2 4 4 4
3	*IV-й раздел* Специфика технических наук. *I-й раздел* Основные философские проблемы науки и научного познания	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов. Реферирование научных источников. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов.	2 4 4 4
4	*II-й раздел* Классификация наук и ее значение для научного познания. *III-й раздел* Специфика естественных наук и гуманитарных наук.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Конспектирование, аннотирование научных публикаций. Составление ментальной карты. Реферирование научных источников. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов.	2 2 2 2 2 2

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
5	*IV-й раздел* Специфика техниче-ских наук.	Самостоятельная работа обучающихся	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Конспектирование, аннотирование научных публикаций. Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов. Swot анализ экспериментальной базы исследования. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов.	2 2 2 2 2 2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует: закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по методологии научного познания.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- составление конспекта книги по проблемам современной философии и методологии науки (список книг для конспектирования прилагается);
- составление ментальной карты магистерской ВКР;
- swot анализ экспериментальной базы исследования;
- составление ментальной карты современных методов науки;
- изучение биографий и основных трудов современных философов и методологов;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;
- подготовка сообщения, доклада;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса.

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Козлов Г.Я., Щевьёв А.А. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие. - Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2013. – 52 с.
2. Лопатин Е.А., Щевьёва Л.Н., Щевьёв А.А. Самоактуализация студентов вуза: учебное пособие. – Рязань: «Концепция», 2014. – 40 с.
3. Соколов А.С., Щевьёв А.А. История науки и техники: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 52 с.

4. Соколов А.С., Чамкин В.Ф. Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.
5. Щевьёв А.А. Современная философия и методология науки: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2017. – 48 с.
6. Список источников и литературы для конспектирования.
7. Учебное пособие по написанию магистерской диссертации.
8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для составления ментальных карт.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств приведен в Приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Современная философия и методология науки»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Борисов, С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62953. — Загл. с экрана.

2) Войтов, А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 464 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72422. — Загл. с экрана.

3) Гайденко, П.П. Научная деятельность и философский разум [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2003. — 528 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77023. — Загл. с экрана.

4) Смирнова, О.В. Философия науки и техники [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 296 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63041. — Загл. с экрана.

5) Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки : учеб. пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич ; РГРТУ. - Рязань, 2017. - 48с.

Дополнительная учебная литература:

1) Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2007. — 344 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77122. — Загл. с экрана.

2) Аристотель, Первая аналитика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 197 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47031. — Загл. с экрана.

3) Вундт, В.М. Мировая катастрофа и немецкая философия [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 13 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47034. — Загл. с экрана.

4) Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2017. — 688 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95633. — Загл. с экрана.

5) Алексеев, А.П. Философский текст. Идеи. Аргументация. Образы [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2006. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77125. — Загл. с экрана.

6) Алексеев, А.П. Современная зарубежная философия: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Алексеев, Г.М. Пурынычева. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74803. — Загл. с экрана.

7) Анкин, Д.В. Актуальные проблемы теории познания: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Д.В. Анкин, Л.Д. Ламберов, К.В. Яковлев. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98684. — Загл. с экрана.

8) Бакеева, Е.В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии: курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98674. — Загл. с экрана.

9) Бакеева.Е.В., Инкарнация мысли: постструктурализм в контексте идей М. М. Бахтина и М. К. Мамардашвили [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 154 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98679. — Загл. с экрана.

10) Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388. — Загл. с экрана.

11) Бенин, В.Л. Мифы и реальность этнокультурного пространства: монография [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин, Т.З. Уразметов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49576. — Загл. с экрана.

12) Бескова, И.А. Феномен сознания [Электронный ресурс] / И.А. Бескова, И.А. Герасимова, И.П. Меркулов. — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2010. — 366 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96683. — Загл. с экрана.

13) Блауберг, И.И. Анри Бергсон [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2003. — 672 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96685. — Загл. с экрана.

14) Бритт, Ю. Непостижимый, но постигаемый мир [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 74 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89872. — Загл. с экрана.

15) Вааль, д.Ф. Истоки морали: В поисках человеческого у приматов [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95552. — Загл. с экрана

16) Вильданов, Х.С. Онтологические и гносеологические основания аксиологии: монография [Электронный ресурс] : монография / Х.С. Вильданов, У.С. Вильданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 178 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56646. — Загл. с экрана.

17) Вильданов, У.С. Смысл жизни человека: гносеологический анализ: монография [Электронный ресурс] : монография / У.С. Вильданов, Х.С. Вильданов, Г.Б. Вильданова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 190 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56645. — Загл. с экрана.

18) Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 111 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69981. — Загл. с экрана.

19) Зейналов, Г.Г. Философия науки: курс лекций для аспирантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 135 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75095. — Загл. с экрана.

20) Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

21) Научное познание в историко-философском контексте: учебно-методическое пособие для вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.С. Хотеева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2011. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75883. — Загл. с экрана.

22) Хрестоматия по философии : Учеб.пособие для вузов / Сост.:Алексеев П.В.,Панин А.В. - М.:Проспект, 2001. - 576с.

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы:

1. http://window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
2. http://www.philosophy.ru/library/lib2.html – тематическая библиотека, в которой представлены работы по теме «Философия науки».
3. http://www.gumer.info/ – библиотека гуманитарных наук
4. http://www.ras.ru – официальный сайт Российской академии наук
5. http://journal.iph.ras.ru/ – официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки»
6. http://elementy.ru/lib – Элементы большой науки. Популярный сайт о большой науке.
7. Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: https://e.lanbook.com/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1) Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
2) Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
3) Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
4) **Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции не применялся на лабораторном занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по педагогике высшей школы. Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать

несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины студент может пользоваться дистанционным учебным курсом «Философия», размещенным в системе дистанционного обучения Рязанского государственного радиотехнического университета. Режим доступа: http://cdo.rsreu.ru >Гуманитарный институт > курс «Философия».

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Windows XP Professional (лицензия Microsoft DreamSpark Membership ID 700102019).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы:

1) для проведения лекционных занятий необходима аудитория с достаточным количеством посадочных мест, соответствующая необходимым противопожарным нормам и санитарно-гигиеническим требованиям;

Программу составил:
к.п.н., доц. кафедры ИФП Щевьёв А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры ИФП (протокол № __ от _____г.)

Зав. кафедрой ИФП
д.и.н., доц. Соколов А.С.