МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Иностранные языки»

«СОГЛАСОВАНО»
Директор института
магистратуры и аспирантуры
_____ А.В. Корячко
«___» _____ 2018 г.
Руководитель ОПОП 1
_____В.П. Корячко
«___» _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ К.В. Бухенский
«___» _____ 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки
11.04.03 Конструирование и технология электронных средств

ОПОП академической магистратуры
«Конструирование и технология радиоэлектронных средств»

Квалификация выпускника – магистр
Формы обучения – очная, очно-заочная

Рязань 2018

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика высшей школы» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академической магистратуры «Конструирование и технология радиоэлектронных средств», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 11.04.03 Конструирование и технология электронных средств (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.10.2014 г. № 1405.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Конструирование и технология радиоэлектронных средств», реализуемой по направлению подготовки 11.04.03 Конструирование и технология электронных средств (уровень магистратуры).

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогики, истории образования и научно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами педагогики высшей школы.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

1. формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
2. формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
3. дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития педагогики высшей школы;
4. ввести в проблематику изучения педагогики и психологии профильной и высшей школы;
5. раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
6. определить предмет и методы педагогики высшей школы;
7. представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
8. обозначить механизмы развития личности;
9. раскрыть сущность функционирования малых социальных групп;
10. дать характеристику высшему и профильному образованию России;
11. проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
12. раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
13. формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Комплексное изучение педагогической дисциплины поможет научить студента умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Коды компе-тенций | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОК-4 | способность адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | *Знать:* как адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;<br>*Уметь:* адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;<br>*Владеть:* способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. |
| ПК-18 | способность проводить лабораторные и практические занятия с обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров | *Знать:* лабораторные и практические занятия с обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров;<br>*Уметь:* проводить лабораторные и практические занятия обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров;<br>*Владеть:* способностью проводить лабораторные и практические занятия с обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров. |
| ПК-19 | готовность разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по отдельным видам учебных занятий | *Знать:*<br>1. тенденции развития и проблемы рынка труда и подготовки профессиональных кадров в России, особенности кадрового обеспечения организаций соответствующей направленности;<br>2. законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочих программ дисциплин, оценочных и методических материалов;<br>3. педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные технологии профессионально ориентированного обучения, в т.ч. с использование ИКТ;<br>*Уметь:* вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения;<br>*Владеть:* навыками проведения учебных занятий с применением современных технологий профессионально ориентированного обучения. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной, относится к вариативной части блока №1 дисциплин основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры «Конструирование и технология радиоэлектронных средств» по направлению подготовки 11.04.03 Конструирование технология электронных средств ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Дисциплина изучается по очной и очно-заочной формах обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам бакалавриата или специалитета любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции педагогического и психологического содержания.

Содержание подготовки по данному курсу логически связано с педагогической практикой магистранта.

Материал дисциплины «Педагогика высшей школы» формирует психолого-педагогические основы для проведения студентами занятий в рамках педагогической практики, а также может быть использован при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.*

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|---|---|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 36 | 36 |
| лекции | 10 | 10 |
| практические занятия | 26 | 26 |
| лабораторные работы | - | - |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе: | 72 | 72 |
| курсовой проект (работа) | - | - |
| подготовка к экзамену и консультации | - | - |
| консультации в семестре | 5 | 5 |
| иные виды самостоятельной работы | 67 | 67 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | зачет | зачет |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

***Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы***

**Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе**

Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов дея-

тельности (педагоги – обучаемые).

Используемая литература: [1, 2, 3]

**Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России**

Понятие мирового образовательного пространства. Проблема глобализации образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Образование как социокультурный феномен. Парадигмы образования. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура ОПОП. Рабочие программы дисциплин, учебные планы, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 2. Дидактика высшей школы***

**Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования**

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе***

**Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе**

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем***

**Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика**

Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач.

Формирование компетентности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Используемая литература: [1, 2, 3]

**Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе**

Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задаче (технология учебного предмета).

Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, личностно ориентированное, компетентностно-ориентированное, информационно-коммуникационное.

Понятие и сущность технологии воспитательного процесса в вузе. Компоненты технологии воспитания: диагностирование, постановка цели и задач, проектирование содержания, организация видов творческой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), анализ результатов. Технология воспитания в процессе обучения и во внеаудиторной

деятельности в вузе. Технология общения и педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения***

**Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза**

Социально-психологические особенности студенческого возраста, развитие и саморазвитие личности студента. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.).

Критерии и показатели уровня воспитанности студента.

Используемая литература: [1, 2, 3]

**Тема 2. Модель личности студента высшей школы**

Понятия: модель, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность. Основные компоненты модели личности студента вуза и их характеристика. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация); социально-психологическая компетентность; общая социально-психологическая компетентность; специальная социально-психологическая компетентность. Модель как основа для разработки и реализации процесса подготовки специалиста.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 6. Преподаватель высшей школы***

**Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза**

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся***

Часы, отведённые на самостоятельную работу, используются для выполнения самостоятельных заданий по лекционному курсу и подготовки к семинарским и практическим занятиям.

По результатам исследовательской работы готовится научная статья, эссе, реферат, составляется портфолио, разрабатываются проекты, анализируются источники, разрабатываются учебные планы, элементы образовательных программ учебных дисциплин, готовятся задания для проведения практических занятий и т. п.

Темы для самостоятельной работы формулируются с учётом научных интересов студентов, их исследовательской проблематикой.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

**4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

| № п/п | Тема | Общая трудоемкость, всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | все-го | лек-ции | практические занятия | лабораторные работы | |
| 1 | Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы | 15 | 6 | 2 | 4 | - | 9 |
| 1.1 | Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе | 9 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.2 | Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России | 6 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 2 | Модуль 2. Дидактика высшей школы | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 2.1 | Дидактика как наука о теориях образования | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 3 | Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 3.1 | Общие основы теории воспитания в высшей школе | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 4 | Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем | 15 | 6 | 2 | 4 | - | 9 |
| 4.1 | Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4.2 | Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе | 7 | 2 | - | 2 | - | 5 |
| 5 | Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения | 13 | 4 | - | 4 | - | 9 |
| 5.1 | Характеристика особенностей личности студента вуза | 6 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 5.2 | Модель личности студента высшей школы | 7 | 2 | - | 2 | - | 5 |
| 6 | Модуль 6. Преподаватель высшей школы | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 6.1 | Квалификационная характеристика преподавателя вуза | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 7 | Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самосто- | 26 | 8 | - | 8 | - | 18 |

| № п/п | Тема | Общая трудоемкость, всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | все-го | лек-ции | практические занятия | лабораторные работы | |
| | ятельной работе обучающихся | | | | | | |
| | Всего: | 108 | 36 | 10 | 26 | - | 72 |

**Виды практических и самостоятельных работ**

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| *Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы* | | | |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе | ПР | Практическое занятие по теме «Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>1<br>2 |
| Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России | ПР | Практическое занятие по теме «Проблемы модернизации системы высшего образования в России» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>1<br>1 |
| *Модуль 2. Дидактика высшей школы* | | | |
| Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования | ПР | Практическое занятие по теме «Основные понятия и актуальные современные проблемы дидактики высшей школы» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы<br>Творческие задания<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2 |
| *Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе* | | | |
| Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе | ПР | Практическое занятие по теме «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей | 2 |

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| | | образования» | |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>2<br>3<br>2 |
| *Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем* | | | |
| Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика | ПР | Практическое занятие по теме «Современные образовательные теории и технологии обучения» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>2<br>1 |
| Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе | ПР | Практическое занятие по теме «Современные концепции и технологии воспитания» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>2<br>1<br>1 |
| *Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения* | | | |
| Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза | ПР | Практическое занятие по теме «Психолого-педагогические особенности современных студентов» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка эссе по теме «Студент вуза: каков он?»<br>Подготовка к зачету | 0,5<br>0,5<br>1<br>1<br>1 |
| Тема 2. Модель личности студента высшей школы | ПР | Практическое занятие по теме «Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии | 0,5<br>0,5 |

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 2<br>1<br>1 |
| *Модуль 6. Преподаватель высшей школы* | | | |
| Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза | ПР | Практическое занятие по теме «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Разработка модели личности современного педагога высшей школы<br>Подготовка эссе по теме «Преподаватель вуза: каков он?»<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>3<br>2<br>1<br>1 |
| *Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся* | ПЗ | Практические занятия по теме «Организация и рекомендации по самостоятельной работе аспирантов» | 8 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы<br>Подготовка портфолио<br>Консультации в семестре<br>Подготовка к зачету | 4<br>4<br>3<br>5<br>2 |

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п | Тема | Общая трудоемкость, всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | все-го | лек-ции | практические занятия | лабораторные работы | |
| 1 | Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы | 15 | 6 | 2 | 4 | - | 9 |
| 1.1 | Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе | 9 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.2 | Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России | 6 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 2 | Модуль 2. Дидактика высшей | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |

| № п/п | Тема | Общая трудоемкость, всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | все-го | лек-ции | практические занятия | лабораторные работы | |
| | школы | | | | | | |
| 2.1 | Дидактика как наука о теориях образования | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 3 | Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 3.1 | Общие основы теории воспитания в высшей школе | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 4 | Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем | 15 | 6 | 2 | 4 | - | 9 |
| 4.1 | Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4.2 | Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе | 7 | 2 | - | 2 | - | 5 |
| 5 | Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения | 13 | 4 | - | 4 | - | 9 |
| 5.1 | Характеристика особенностей личности студента вуза | 6 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 5.2 | Модель личности студента высшей школы | 7 | 2 | - | 2 | - | 5 |
| 6 | Модуль 6. Преподаватель высшей школы | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 6.1 | Квалификационная характеристика преподавателя вуза | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 7 | Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся | 26 | 8 | - | 8 | - | 18 |
| | Всего: | 108 | 36 | 10 | 26 | - | 72 |

**Виды практических и самостоятельных работ**

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| *Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы* | | | |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе | ПР | Практическое занятие по теме «Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дис- | 1 |

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| | | куссии<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>2 |
| Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России | ПР | Практическое занятие по теме «Проблемы модернизации системы высшего образования в России» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>1<br>1 |
| *Модуль 2. Дидактика высшей школы* | | | |
| Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования | ПР | Практическое занятие по теме «Основные понятия и актуальные современные проблемы дидактики высшей школы» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы<br>Творческие задания<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2 |
| *Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе* | | | |
| Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе | ПР | Практическое занятие по теме «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>2<br>3<br>2 |
| *Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем* | | | |
| Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика | ПР | Практическое занятие по теме «Современные образовательные теории и технологии обучения» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>2<br>1 |
| Тема 2. Современные | ПР | Практическое занятие по теме «Современ- | 2 |

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| технологии обучения и воспитания в высшей школе | | ные концепции и технологии воспитания» | |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>2<br>1<br>1 |
| *Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения* | | | |
| Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза | ПР | Практическое занятие по теме «Психолого-педагогические особенности современных студентов» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка эссе по теме «Студент вуза: каков он?»<br>Подготовка к зачету | 0,5<br>0,5<br>1<br>1<br>1 |
| Тема 2. Модель личности студента высшей школы | ПР | Практическое занятие по теме «Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 0,5<br>0,5<br>2<br>1<br>1 |
| *Модуль 6. Преподаватель высшей школы* | | | |
| Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза | ПР | Практическое занятие по теме «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Разработка модели личности современного педагога высшей школы<br>Подготовка эссе по теме «Преподаватель вуза: каков он?»<br>Подготовка портфолио | 1<br>1<br>3<br>2<br>1 |

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка к зачету | 1 |
| *Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся* | ПЗ | Практические занятия по теме «Организация и рекомендации по самостоятельной работе аспирантов» | 8 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы<br>Подготовка портфолио<br>Консультации в семестре<br>Подготовка к зачету | 4<br>4<br>3<br>5<br>2 |

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20269.html
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.
4. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20269.html
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2012. – 108 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69505.html.

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.

3. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/19020.html.

4. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8279.html.

5. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/30413.html.

6. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Землянская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70049.html.

7. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/34940.html.

8. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html.

9. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20793.html.

10. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/54959.html.

11. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 92 с. — 978-601-04-0230-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70362.html.

12. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html.

13. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. – 112 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/40211.html.

14. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г.Ф. Привалова. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 220 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/55268.html.

15. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. – 94 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/23871.html.

16. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н.К. Сергеев. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 284 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/21471.html.

17. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/54717.html.

18. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 200 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/14319.html.

**Законодательные и нормативные акты**

1. Об образовании в Российской Федерации»: утв. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

2. О науке и государственной научно-технической политике: утв. Федеральный закон от 23.08.1996 г. №127-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): утв. Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru;

4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru

3. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://programs.gov.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pravo.gov.ru

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компью-

тера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: https://iprbookshop.ru/.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)**

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
2. при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут);
3. в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Рекомендации по работе с литературой**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощь сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
2. поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. операционная система Windows XP (корпоративная лицензия).

**Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru. – Режим доступа: свободный доступ.

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/online/. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;

2) компьютерный класс для проведения самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

Программу составил:
к.п.н., доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки» Н.А. Копылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры Иностранных языков (протокол № __ от _____г.)

Зав. кафедрой «Иностранные языки»,
к.п.н., доцент Н.Е. Есенина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Иностранные языки»

«СОГЛАСОВАНО»
Директор института
магистратуры и аспирантуры
_____ А.В. Корячко
«___» _____ 2018 г.
Руководитель ОПОП 1
_____В.П. Корячко
«___» _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ К.В. Бухенский
«___» _____ 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки
11.04.03 Конструирование и технология электронных средств

ОПОП академической магистратуры
«Конструирование и технология электронно-вычислительных средств»

Квалификация выпускника – магистр
Формы обучения – очная, очно-заочная

Рязань 2018

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика высшей школы» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академической магистратуры «Конструирование и технология электронно-вычислительных средств», разработанной в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 11.04.03 Конструирование и технология электронных средств (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.10.2014 г. № 1405.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Конструирование и технология электронно-вычислительных средств», реализуемой по направлению подготовки 11.04.03 Конструирование и технология электронных средств (уровень магистратуры).

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогики, истории образования и научно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами педагогики высшей школы.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

1. формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
2. формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
3. дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития педагогики высшей школы;
4. ввести в проблематику изучения педагогики и психологии профильной и высшей школы;
5. раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
6. определить предмет и методы педагогики высшей школы;
7. представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
8. обозначить механизмы развития личности;
9. раскрыть сущность функционирования малых социальных групп;
10. дать характеристику высшему и профильному образованию России;
11. проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
12. раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
13. формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Комплексное изучение педагогической дисциплины поможет научить студента умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Коды компе-тенций | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОК-4 | способность адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности | *Знать:* как адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;<br>*Уметь:* адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;<br>*Владеть:* способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. |
| ПК-18 | способность проводить лабораторные и практические занятия с обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров | *Знать:* лабораторные и практические занятия с обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров;<br>*Уметь:* проводить лабораторные и практические занятия обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров;<br>*Владеть:* способностью проводить лабораторные и практические занятия с обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров. |
| ПК-19 | готовность разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по отдельным видам учебных занятий | *Знать:*<br>1. тенденции развития и проблемы рынка труда и подготовки профессиональных кадров в России, особенности кадрового обеспечения организаций соответствующей направленности;<br>2. законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочих программ дисциплин, оценочных и методических материалов;<br>3. педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные технологии профессионально ориентированного обучения, в т.ч. с использование ИКТ;<br>*Уметь:* вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения;<br>*Владеть:* навыками проведения учебных занятий с применением современных технологий профессионально ориентированного обучения. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной, относится к вариативной части блока №1 дисциплин основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры «Конструирование и технология электронно-вычислительных средств» по направлению подготовки 11.04.03 Конструирование технология электронных средств ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Дисциплина изучается по очной и очно-заочной формах обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам бакалавриата или специалитета любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции педагогического и психологического содержания.

Содержание подготовки по данному курсу логически связано с педагогической практикой магистранта.

Материал дисциплины «Педагогика высшей школы» формирует психолого-педагогические основы для проведения студентами занятий в рамках педагогической практики, а также может быть использован при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.*

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|---|---|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 36 | 36 |
| лекции | 10 | 10 |
| практические занятия | 26 | 26 |
| лабораторные работы | - | - |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе: | 72 | 72 |
| курсовой проект (работа) | - | - |
| подготовка к экзамену и консультации | - | - |
| консультации в семестре | 5 | 5 |
| иные виды самостоятельной работы | 67 | 67 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | зачет | зачет |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

***Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы***

**Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе**

Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов дея-

тельности (педагоги – обучаемые).

Используемая литература: [1, 2, 3]

**Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России**

Понятие мирового образовательного пространства. Проблема глобализации образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Образование как социокультурный феномен. Парадигмы образования. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура ОПОП. Рабочие программы дисциплин, учебные планы, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 2. Дидактика высшей школы***

**Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования**

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе***

**Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе**

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем***

**Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика**

Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач.

Формирование компетентности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Используемая литература: [1, 2, 3]

**Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе**

Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задаче (технология учебного предмета).

Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, личностно ориентированное, компетентностно-ориентированное, информационно-коммуникационное.

Понятие и сущность технологии воспитательного процесса в вузе. Компоненты технологии воспитания: диагностирование, постановка цели и задач, проектирование содержания, организация видов творческой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), анализ результатов. Технология воспитания в процессе обучения и во внеаудиторной

деятельности в вузе. Технология общения и педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения***

**Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза**

Социально-психологические особенности студенческого возраста, развитие и саморазвитие личности студента. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.).

Критерии и показатели уровня воспитанности студента.

Используемая литература: [1, 2, 3]

**Тема 2. Модель личности студента высшей школы**

Понятия: модель, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность. Основные компоненты модели личности студента вуза и их характеристика. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация); социально-психологическая компетентность; общая социально-психологическая компетентность; специальная социально-психологическая компетентность. Модель как основа для разработки и реализации процесса подготовки специалиста.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 6. Преподаватель высшей школы***

**Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза**

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь.

Используемая литература: [1, 2, 3]

***Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся***

Часы, отведённые на самостоятельную работу, используются для выполнения самостоятельных заданий по лекционному курсу и подготовки к семинарским и практическим занятиям.

По результатам исследовательской работы готовится научная статья, эссе, реферат, составляется портфолио, разрабатываются проекты, анализируются источники, разрабатываются учебные планы, элементы образовательных программ учебных дисциплин, готовятся задания для проведения практических занятий и т. п.

Темы для самостоятельной работы формулируются с учётом научных интересов студентов, их исследовательской проблематикой.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

**4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

| № п/п | Тема | Общая трудоемкость, всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | все-го | лек-ции | практические занятия | лабораторные работы | |
| 1 | Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы | 15 | 6 | 2 | 4 | - | 9 |
| 1.1 | Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе | 9 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.2 | Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России | 6 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 2 | Модуль 2. Дидактика высшей школы | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 2.1 | Дидактика как наука о теориях образования | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 3 | Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 3.1 | Общие основы теории воспитания в высшей школе | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 4 | Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем | 15 | 6 | 2 | 4 | - | 9 |
| 4.1 | Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4.2 | Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе | 7 | 2 | - | 2 | - | 5 |
| 5 | Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения | 13 | 4 | - | 4 | - | 9 |
| 5.1 | Характеристика особенностей личности студента вуза | 6 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 5.2 | Модель личности студента высшей школы | 7 | 2 | - | 2 | - | 5 |
| 6 | Модуль 6. Преподаватель высшей школы | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 6.1 | Квалификационная характеристика преподавателя вуза | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 7 | Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самосто- | 26 | 8 | - | 8 | - | 18 |

| № п/п | Тема | Общая трудоемкость, всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | все-го | лек-ции | практические занятия | лабораторные работы | |
| | ятельной работе обучающихся | | | | | | |
| | Всего: | 108 | 36 | 10 | 26 | - | 72 |

**Виды практических и самостоятельных работ**

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| *Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы* | | | |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе | ПР | Практическое занятие по теме «Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>1<br>2 |
| Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России | ПР | Практическое занятие по теме «Проблемы модернизации системы высшего образования в России» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>1<br>1 |
| *Модуль 2. Дидактика высшей школы* | | | |
| Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования | ПР | Практическое занятие по теме «Основные понятия и актуальные современные проблемы дидактики высшей школы» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы<br>Творческие задания<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2 |
| *Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе* | | | |
| Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе | ПР | Практическое занятие по теме «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей | 2 |

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| | | образования» | |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>2<br>3<br>2 |
| *Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем* | | | |
| Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика | ПР | Практическое занятие по теме «Современные образовательные теории и технологии обучения» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>2<br>1 |
| Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе | ПР | Практическое занятие по теме «Современные концепции и технологии воспитания» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>2<br>1<br>1 |
| *Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения* | | | |
| Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза | ПР | Практическое занятие по теме «Психолого-педагогические особенности современных студентов» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка эссе по теме «Студент вуза: каков он?»<br>Подготовка к зачету | 0,5<br>0,5<br>1<br>1<br>1 |
| Тема 2. Модель личности студента высшей школы | ПР | Практическое занятие по теме «Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии | 0,5<br>0,5 |

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 2<br>1<br>1 |
| *Модуль 6. Преподаватель высшей школы* | | | |
| Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза | ПР | Практическое занятие по теме «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Разработка модели личности современного педагога высшей школы<br>Подготовка эссе по теме «Преподаватель вуза: каков он?»<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>3<br>2<br>1<br>1 |
| *Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся* | ПЗ | Практические занятия по теме «Организация и рекомендации по самостоятельной работе аспирантов» | 8 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы<br>Подготовка портфолио<br>Консультации в семестре<br>Подготовка к зачету | 4<br>4<br>3<br>5<br>2 |

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п | Тема | Общая трудоемкость, всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | все-го | лек-ции | практические занятия | лабораторные работы | |
| 1 | Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы | 15 | 6 | 2 | 4 | - | 9 |
| 1.1 | Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе | 9 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.2 | Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России | 6 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 2 | Модуль 2. Дидактика высшей | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |

| № п/п | Тема | Общая трудоемкость, всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | все-го | лек-ции | практические занятия | лабораторные работы | |
| | школы | | | | | | |
| 2.1 | Дидактика как наука о теориях образования | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 3 | Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 3.1 | Общие основы теории воспитания в высшей школе | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 4 | Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем | 15 | 6 | 2 | 4 | - | 9 |
| 4.1 | Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4.2 | Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе | 7 | 2 | - | 2 | - | 5 |
| 5 | Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения | 13 | 4 | - | 4 | - | 9 |
| 5.1 | Характеристика особенностей личности студента вуза | 6 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 5.2 | Модель личности студента высшей школы | 7 | 2 | - | 2 | - | 5 |
| 6 | Модуль 6. Преподаватель высшей школы | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 6.1 | Квалификационная характеристика преподавателя вуза | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 7 | Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся | 26 | 8 | - | 8 | - | 18 |
| | Всего: | 108 | 36 | 10 | 26 | - | 72 |

**Виды практических и самостоятельных работ**

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| *Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы* | | | |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе | ПР | Практическое занятие по теме «Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дис- | 1 |

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| | | куссии<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>2 |
| Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России | ПР | Практическое занятие по теме «Проблемы модернизации системы высшего образования в России» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>1<br>1 |
| *Модуль 2. Дидактика высшей школы* | | | |
| Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования | ПР | Практическое занятие по теме «Основные понятия и актуальные современные проблемы дидактики высшей школы» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы<br>Творческие задания<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2 |
| *Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе* | | | |
| Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе | ПР | Практическое занятие по теме «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>1<br>2<br>3<br>2 |
| *Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем* | | | |
| Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика | ПР | Практическое занятие по теме «Современные образовательные теории и технологии обучения» | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>2<br>1 |
| Тема 2. Современные | ПР | Практическое занятие по теме «Современ- | 2 |

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| технологии обучения и воспитания в высшей школе | | ные концепции и технологии воспитания» | |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 1<br>2<br>1<br>1 |
| *Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения* | | | |
| Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза | ПР | Практическое занятие по теме «Психолого-педагогические особенности современных студентов» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>Подготовка эссе по теме «Студент вуза: каков он?»<br>Подготовка к зачету | 0,5<br>0,5<br>1<br>1<br>1 |
| Тема 2. Модель личности студента высшей школы | ПР | Практическое занятие по теме «Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента<br>Подготовка портфолио<br>Подготовка к зачету | 0,5<br>0,5<br>2<br>1<br>1 |
| *Модуль 6. Преподаватель высшей школы* | | | |
| Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза | ПР | Практическое занятие по теме «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза» (в виде дискуссии) | 2 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии<br>Разработка модели личности современного педагога высшей школы<br>Подготовка эссе по теме «Преподаватель вуза: каков он?»<br>Подготовка портфолио | 1<br>1<br>3<br>2<br>1 |

| Тема | Вид занятий* | Содержания | Часы |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка к зачету | 1 |
| *Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся* | ПЗ | Практические занятия по теме «Организация и рекомендации по самостоятельной работе аспирантов» | 8 |
| | СР | Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию<br>Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы<br>Подготовка портфолио<br>Консультации в семестре<br>Подготовка к зачету | 4<br>4<br>3<br>5<br>2 |

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20269.html
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.
4. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20269.html
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2012. – 108 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69505.html.

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.

3. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/19020.html.

4. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8279.html.

5. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/30413.html.

6. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Землянская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70049.html.

7. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/34940.html.

8. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html.

9. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20793.html.

10. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/54959.html.

11. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 92 с. — 978-601-04-0230-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70362.html.

12. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html.

13. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. – 112 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/40211.html.

14. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г.Ф. Привалова. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 220 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/55268.html.

15. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. – 94 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/23871.html.

16. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н.К. Сергеев. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 284 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/21471.html.

17. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/54717.html.

18. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 200 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/14319.html.

**Законодательные и нормативные акты**

1. Об образовании в Российской Федерации»: утв. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

2. О науке и государственной научно-технической политике: утв. Федеральный закон от 23.08.1996 г. №127-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): утв. Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru;

4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru

3. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://programs.gov.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pravo.gov.ru

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компью-

тера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: https://iprbookshop.ru/.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)**

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
2. при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут);
3. в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Рекомендации по работе с литературой**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощь сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
2. поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. операционная система Windows XP (корпоративная лицензия).

**Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru. – Режим доступа: свободный доступ.

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/online/. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;

2) компьютерный класс для проведения самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

Программу составил:
к.п.н., доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки» Н.А. Копылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры Иностранных языков (протокол № __ от _____г.)

Зав. кафедрой «Иностранные языки»,
к.п.н., доцент Н.Е. Есенина