МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный радиотехнический университет»

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФВТ	Проректор по учебной работе
_____ А.Н. Пылькин	_____ К.В. Бухенский
«___»_____2018 г.	«___»_____2018 г.

Руководитель ОПОП
_____ В.П. Корячко

«___»_____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.1.Б.02 «История»

Направление подготовки

11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

ОПОП академического бакалавриата

«Конструирование и технология радиоэлектронных средств»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

Рязань, 2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры.

Рабочая программа дисциплины «История» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата «Конструирование и технология радиоэлектронных средств», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1333.

Цели освоения дисциплины - формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- получение системы знаний об истории как одной из функций воспитания гражданственности;
- подготовка и представление многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития. Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» является обязательной, относится к базовой части блока №1 дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата «Конструирование и технология радиоэлектронных средств» по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Освоению дисциплины способствуют компетенции, получаемые при изучении таких дисциплин как: «История направления», «Философия».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для наборов 2015, 2016 годов.
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ).

Вид учебной работы	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	48
Лекции	24
Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	96
Самостоятельные занятия	50
Консультации в семестре/	6
Экзамен и консультации	40
Вид промежуточной аттестации обучающихся – экзамен	

Для наборов 2017, 2018 годов.
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \4 зачетные единицы (ЗЕ).

Вид учебной работы	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	112
Самостоятельные занятия	68
Консультации в семестре/	4
Экзамен и консультации	40
Вид промежуточной аттестации обучающихся – экзамен	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

В структурном отношении программа представлена следующими модулями:

Iмодуль. Россия с древнейших времен до XVI в.
II модуль. Россия XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации.
III модуль. Россия и мир в XVIII - XIX веках.
IVмодуль. Россия и мир в XX - XXI веках.

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
Модуль 1. Россия с древнейших времен до XVI в. 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации [1,2, 5, 32]
2. Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграции в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние импеврии центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI веках. Проблема этногенеза в ранней истории славян в исторической науки. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. и причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссии о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».

	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: общее и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси [1,2,5,12,13,25,32,33]
3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти[1,2,5,12,13,25,32]

Модуль 2. Россия XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации 1. XVI век в истории России и Европы.	XVI век – в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени. Эпоха Возрождения в Италии и других странах Европы. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины. Возникновение протестантизма. Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI века. Новая время в Европе как особая форма всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений и подъем мировой торговли. Европейский абсолютизм. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Российское государство в XVI веке: социально-экономическое развитие и расширение территорий. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. Реформы конца 40-х –50-х гг. XVI в. Опричнина. Русская культура в XVI веке[1,2,4,5,13,25,33]
2. Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время»: причины, хронологические рамки, основные этапы. Феномен самозванчества. Польско-шведская интервенция. Роль православной церкви. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты. Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Боярская Дума. Земские соборы. Соборное уложение 1649 года: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Бунташный век: социальные конфликты XVII столетия. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой. Воссоединение Украины и России. Церковь и государство. Церковная реформа и церковный раскол: его сущность и последствия. Русская культура в XVII в.: сохранение традиций и новые тенденции[1,2,3,4,5,13,25,33]
Модуль 3. Россия в XVIII-XIX веках 1. Россия и мир в XVIII в.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода к «царству разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Международные отношения в началеXVIII в. Война за испанское наследство. (1701-1714). Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочнение международного авторитета страны. Петровские реформы в современной отечественной историографии. XVIII в. Внешняя политика Петра I. Азовские походы.

	Северная война. Каспийский поход. Социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Продолжение бюрократизации государственного аппарата. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Семилетняя война. Эпоха Просвещения: идеалы, теории, представители. «Просвещенный абсолютизм» – влияние идей Просвещения на мировую историю. Россия в эпоху Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины II. Борьба со Швецией, Турцией и Пруссией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Россия в системе международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в конце XVIII в. Социально-экономические изменения в Европе в последней трети XVIII в. Война за независимость в США. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Великая французская революция и ее последствия. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Страны Востока в XVIII в. Ослабление Османской империи. Формирование колониальной системы. Британское завоевание Индии. Маньчжурская династия в Китае- политика самоизоляции[1,2,3,4,5,28,32]

2. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	Попытки реформирования политической системы при АлександреI. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1815 г. Изменения в международном положении России. Изменение политического курса в начале 20-х гг.XIX в.: причины и последствия. Движение декабристов: социальная природа, политические программа и судьба движения. Экономическая политика Николая I. и ее результаты. Проблемы функционирования механизма государственного управления. Сословная политика и крестьянский вопрос. Демократические тенденции и развитие парламентаризма в Западной Европе и Америке в середине XIX в. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Установление режима Второй империи во Франции. Гражданская война в США. Внешняя политика НиколаяI. Россия и Кавказ. Крымская война 1853-1856 гг. и ее результаты для России. «Великие реформы» Александра II. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права: подготовка и проведение. Земская, городская, военная, судебная, университетская, цензурная реформы. Последствия преобразований для социально-экономического развития России. Контреформы Александра III. Народничество 1860-1880-х гг. Российская социал-демократия и ее предшественники. Основные тенденции в развитии мирового финансового и промышленного капитала во второй половине XIX в. Международные конфликты. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи и режима Третьей республики. Преодоление Россией внешнеполитической изоляции и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Складывание новой расстановки сил в европейской международной системе. Экономические и политические предпосылки формирования Тройственного союза и Антанты. Присоединение к России Средней Азии. Россия и США. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство[1,2,3,4,5,11,13,22,28,29,30]
Модуль 4. Россия в XX-XXI вв. 1. Россия и мир в XX веке	Новейшая история – начало империалистической фазы развития ведущих мировых держав. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первые войны империалистической эпохи (англо-бурские войны, испано-американская война, русско-японская война). Особенности развития капитализма в передовых индустриальных странах (Великобритания, Франция, США, Германия, Япония). «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

	Национально-освободительное движение в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на мировое развитие. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на развитие общенационального кризиса. Кризис власти и его истоки. Крушение монархии. Развитие России после Февральской революции. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика Временного правительства. Кризисы власти. Октябрь 1917 г. Причины победы большевистской партии. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Версальско-вашингтонская система послевоенного устройства мира. Раскол мира на победителей и побежденных. Политическое переустройство в Европе. Советское государство и капиталистический мир. Дуализм советской внешней политики. Признание СССР ведущими капиталистическими державами, развитие отношений с ними. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Пути выхода из кризиса

	ведущих мировых держав. Начало создания системы государственно-монополистического капитализма. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Создание фашистских режимов в европейских странах. Приход фашизма к власти в Германии. «Народные фронты» в Европе. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и европейские политические кризисы. Попытки создания фронта миролюбивых государств и причины их провала. Советско-германские отношения. Советско-финляндская война и ее последствия. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Великая Отечественная война и решающий вклад СССР в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Цена победы. Биполярная международная система. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. План Маршалла и раскол Европы. Создание НАТО. Создание СЭВ. Страны социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного развития СССР. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. Война во

	Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление контроля за распространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Основные тенденции мирового развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Экономические циклы и кризисы. Стагнация в экономике СССР и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе[1,2,3,4,5,14,16,21]

2. Россия и мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ на современном этапе[1,2,3,4,7,33]

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Примерный тематический план включает вариативные формы учебного процесса с учетом специфики научной квалификации бакалавров: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, и др.

Для наборов 2015, 2016 годов

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	Семинары, практические занятия	Другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1-й модуль. Россия с древнейших времен до XVI в.	***40***	*16*	*8*	*8*		*24*
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	16	8	4	4		8
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	12	4	2	2		8
1.3	Русские земли в	12	4	2	2		8

	XIII –XV веках и европейское средневековье						
	2-й модуль. Россия XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации.	***36***	*8*	*4*	*4*		*28*
2.1	XVI век в истории России и Европы.	18	4	2	2		14
2.2	Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	18	4	2	2		14
	3-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.	***36***	*8*	*4*	*4*		*24*
3.1	Россия и мир в XVIII.	8	4	2	2		4
3.2	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	28	8	4	4		20
	4-й модуль Россия и мир в XX - XXI веках.	***32***	16	8	8		*16*
4.1	Россия и мир в XX веке.	16	8	4	4		8
4.2	Россия и мир в XXI веке.	12	4	2	2		8
	Всего:	**144**	48	24	24		96

Для наборов 2017, 2018 годов

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	Семинары, практические занятия	Другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1-й модуль. Россия с древнейших времен до XVI в.	***36***	*12*	*8*	*8*		*24*
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	12	4	2	2		8
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	12	4	2	2		8
1.3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	12	4	2	2		8
	2-й модуль. Россия XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации.	***32***	*4*	*2*	*2*		*28*
2.1	XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	32	4	2	2		28

	3-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.	***44***	*8*	*4*	*4*		*36*
3.1	Россия и мир в XVIII.	12	4	2	2		8
3.2	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	32	4	2	2		28
	4-й модуль Россия и мир в XX - XXI веках.	***32***	*8*	*4*	*4*		*24*
4.1	Россия и мир в XX веке.	16	4	2	2		12
4.2	Россия и мир в XXI веке.	16	4	2	2		12
	Всего:	**144**	32	16	16		112

Виды практических и самостоятельных работ

Для наборов 2015, 2016 годов

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Практическое занятие	Обсуждение темы «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник»	4
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4
2	Особенности становления государственности в России и мире	Практическое занятие	Доклад на тему «Особенности становления государственности в России и мире»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	Практическое занятие	Обсуждение темы «Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	3 5
4	XVI век в истории России и Европы.	Практическое занятие	Обсуждение темы «XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	6 8
5	Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	Практическое занятие	Обсуждение темы «XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	7 7
6	Россия и мир в XVIII.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XVIII»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	2 2
7	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	Практическое занятие	Обсуждение темы «Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот»	4
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	10 10
8	Россия и мир в XX веке.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XX веке»	4
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4
9	Россия и мир в XXI веке.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XXI веке.»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4

Для наборов 2017, 2018 годов

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Практическое занятие	Обсуждение темы «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4
2	Особенности становления государственности в России и мире	Практическое занятие	Доклад на тему «Особенности становления государственности в России и мире»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4
3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	Практическое занятие	Обсуждение темы «Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	3 5
4	XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	Практическое занятие	Обсуждение темы «XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	14 14
5	Россия и мир в XVIII.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XVIII»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4
6	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	Практическое занятие	Обсуждение темы «Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	14 14

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
7	Россия и мир в XX веке.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XX веке»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	6 6
8	Россия и мир в XXI веке.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XXI веке.»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	6 6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.

2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.

3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.

4. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в.).Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование»).

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань.

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69080.

2. Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 430 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100166.

3. Готье, Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. Т. 1 : Реформа 1727 года. Областное деление и областные учреждения 1727—1775 гг [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 470 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9924.

4. Любавский М.К., Русская история XVIII века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9837.

5. Воронкова, С.В. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 559 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68755.
6. Черникова, Т.В. Европеизация России во второй половине XV – XVII веках: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 944 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46234.
7. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71611.
8. Денисов, Ю.Н. История Русской земли от Аварской до Монгольской империи [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 751 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74712

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Студентам РГРТУ предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

-ЭБС РГРТУ, режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля – URL: http: //weblib. rrtu

- ЭБС «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля – URL: http: //e.lanbook. com/

- ЭБС «IPRBooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети Интернет по паролю. – URL: http: //iprbookshop. Ru

а) основная литература

1. Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.
2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.
3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.
4. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в.). Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней : Учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск.гос.ун-т. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.:Проспект, 2000. – 514 с.
6.Кириллов В.В. История России: учеб.пособие М.: Юрайт, 2010. – 661 с.
7. Новейшая история России. 1914-2010 : учеб.пособие для бакалавров / под ред. М.В.Ходякова - М. : Юрайт, 2012. - 538с.

б) дополнительная учебная литература:

8. История России. Учебник для вузов. /А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2003.
9. История России: Учебник для вузов/Под редакцией Казанцева Ю.И., Деева В.Г. –М.: ИНФРА-М, 2000.

10. История: Учебное пособие для вузов /Ред. Кол.: Шаповалов В.А.(предс.)и др.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
11. История России. 1861-1917: Учебник для вузов/Федоров В.А. - М.: Высшая школа, 2000.
12. Курс русской истории. Возникновение и образование Русского государства (862-1462): Учеб. пособие/Шмурло Е.Ф.; Отв.ред. Корольков А.А.- СПб.:Алетейя, 2000.
13. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов/Под ред. Павленко Н.И. – М.: 2000.
14. История России новейшее время. 1945-1999: учебник для вузов/ Под ред. Безбородова А.Б.- М.: 2000.
15. Россия в системе мировых цивилизаций: Учеб. Пособие для вузов/Кулешов, С.В., Медушевский А.Н.; Под ред. Волобуева О.В. – М.: 2001.
16. История Советского государства: Учебник для вузов/Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. – М: 2002.
17. Отечественная история. Элементарная курс: Учеб. пособие/Под ред. Узнародова И.М., Перехова Я.А.-М.: 2002.
18. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Под.ред. Радугина А.А. – М.: 2002.
19. История России IX-XX вв.: Учеб.пособие Под. ред. Ионичева Н.П., - М.: ИНФРА-М, 2003.
20. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: Учеб. пособие/ Отв. ред. Перехов Я.А. – М.: МарТ, 2003.
21. История Советской России: Учеб. для вузов/ Ратьковский И.С., Ходяков М.В. – СПб.: Лань, 2001.
22. Россия в XIX веке. Курс лекций: Учеб.для вузов/ Троицкий Н.А. – М.: 2003.
23. История России для технических вузов: Учеб. пособие/Под ред. Личмана Б.В.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
24. История России XIX-начала XX в. : Учеб./ Под.ред. Федорова В.А. – М.:Проспект, 2004.
25. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. пособие/ Под ред. Милова Л.В. – М.: ЭКСМО, 2006.
26. История России с древнейших времен до 1618 г.:В 2 кн.: Учеб.для вузов. Под общ.ред. Киселева А.Ф. – М.: ВЛАДОС, 2003.
27. Отечественная история: Учеб.пособие/ Некрасова М.Б. – М.: Высшее образование, 2008.
28. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. Т.1/ под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2009.
29. Россия 1801-1907: власть и общество: учеб.пособие/ Пушкарев С.Г. – М.: Дрофа, 2008.
30. История России. 1861-1917: учеб./Федоров В.А. – 2-е изд., испр. –М.: Высш.шк., 2003.
31. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб.пособие/ Данилов А.А. – ТК Велби: Проспект, 2005.
32. История России с древнейших времен до начала XXI века : учеб.пособие для студ. вузов. - 7-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2007. - 655с. История России с древнейших времен до конца XVII в. /Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. Т. 1. М., 1996.
33. История для бакалавров :учеб. / Самыгин Петр Сергеевич [и др.]. - 2-е изд, стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. – 575 с.

8. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань.

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69080.

2. Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 430 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100166.

3. Готье, Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. Т. 1 : Реформа 1727 года. Областное деление и областные учреждения 1727—1775 гг [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 470 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9924.

4. Любавский М.К., Русская история XVIII века [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9837.

5. Воронкова, С.В. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 559 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68755.

6. Черникова, Т.В. Европеизация России во второй половине XV – XVII веках: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 944 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46234.

7. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71611.

8. Денисов, Ю.Н. История Русской земли от Аварской до Монгольской империи [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 751 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74712.

9. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71611.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятии студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность

усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3.Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции.. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Подготовка к семинарским занятиям

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Т.е семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное

взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

1) предварительную:
   - получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
   - изучение литературных источников и нормативных актов;
   - написание выступления, доклада, реферата.
2) непосредственную:
   - изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
   - выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
   - подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться к критериями оценивания компетенций.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь кэкзамену студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины;
- текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрипредметных связей, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответы на все неясные ему вопросы.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три – пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо

внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации программы аспирантуры применяются элементы электронного обучения, под которыми понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействия обучающихся и педагогических работников. При проведении занятий по дисциплине используются следующие элементы электронного обучения:

- удаленные информационные коммуникации между аспирантами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решения организационных вопросов, удаленное консультирование;

- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;

- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;

В учебном процессе применяются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием презентаций;

- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студентов в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине используется:

- ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- операционная система Windows

- пакет офисных программ MicrosoftOffice

свободно распространяемое программное обеспечение:

офисные программы (напримерLibreOffice, OpenOffice)

Web-браузер для поиска и отображения интернет-ресурсов (InternetExploer, MozillaFirefox, Opera, GoogleChrome и т.д.);

AdobeAcrobatReader или иной свободно распространяемый редактор для чтения файлов формата *pdf.

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам:

- Научная электронная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru

- Реферативная база данных WebofScience (WoS) [Электронный ресурс]. – URL: http://scientific.thomson.com/products/wos

- Реферативная база данных Scopus Электронный ресурс]. – URL: http://scopus.com.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

Аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной доской, средствами отображения презентаций (мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение)

Программу составили:

д.и.н., доц. Соколов А.С.

д.и.н. проф. кафедры ИФП Боярченков В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании

кафедры ИФП (протокол № __ от _____)

Зав. кафедрой ИФП

д.и.н., доц. Соколов А.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный радиотехнический университет»

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФВТ	Проректор по учебной работе
_____ А.Н. Пылькин	_____ К.В. Бухенский
«___»_____2018 г.	«___»_____2018 г.
Руководитель ОПОП	
_____ В.П. Корячко	
«___»_____2018 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.Б.02 «История»

Направление подготовки

11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

ОПОП академического бакалавриата

«Конструирование и технология электронно-вычислительных средств»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

Рязань, 2018 г..

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры.**

Рабочая программа дисциплины «История» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата «Конструирование и технология вычислительно-электронных средств», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1333.

Цели освоения дисциплины - формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- получение системы знаний об истории как одной из функций воспитания гражданственности;

- подготовка и представление многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития. Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» является обязательной, относится к базовой части блока №1 дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата «Конструирование и технология вычислительно-электронных средств» по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Освоению дисциплины способствуют компетенции, получаемые при изучении таких дисциплин как: «История направления», «Философия».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для наборов 2015, 2016 годов.
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \4 зачетные единицы (ЗЕ).

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	48
Лекции	24
Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	96
Самостоятельные занятия	50
Консультации в семестре/	6
Экзамен и консультации	40
Вид промежуточной аттестации обучающихся – экзамен	

Для наборов 2017, 2018 годов.
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \4 зачетные единицы (ЗЕ).

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	112
Самостоятельные занятия	68
Консультации в семестре/	4
Экзамен и консультации	40
Вид промежуточной аттестации обучающихся – экзамен	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

В структурном отношении программа представлена следующими модулями:

Iмодуль. Россия с древнейших времен до XVI в.
II модуль. Россия XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации.
III модуль. Россия и мир в XVIII - XIX веках.
IVмодуль. Россия и мир в XX - XXI веках.

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
Модуль 1. Россия с древнейших времен до XVI в. 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации [1,2, 5, 32]
2. Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграции в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние импеврии центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI веках. Проблема этногенеза в ранней истории славян в исторической науки. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. и причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссии о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический

	строй Древней Руси: общее и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси [1,2,5,12,13,25,32,33]
3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти[1,2,5,12,13,25,32]

Модуль 2. Россия XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации 1. XVI век в истории России и Европы.	XVI век – в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени. Эпоха Возрождения в Италии и других странах Европы. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины. Возникновение протестантизма. Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI века. Новая время в Европе как особая форма всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений и подъем мировой торговли. Европейский абсолютизм. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Российское государство в XVI веке: социально-экономическое развитие и расширение территорий. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. Реформы конца 40-х –50-х гг. XVI в. Опричнина. Русская культура в XVI веке[1,2,4,5,13,25,33]
2. Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время»: причины, хронологические рамки, основные этапы. Феномен самозванчества. Польско-шведская интервенция. Роль православной церкви. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты. Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Боярская Дума. Земские соборы. Соборное уложение 1649 года: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Бунташный век: социальные конфликты XVII столетия. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой. Воссоединение Украины и России. Церковь и государство. Церковная реформа и церковный раскол: его сущность и последствия. Русская культура в XVII в.: сохранение традиций и новые тенденции[1,2,3,4,5,13,25,33]
Модуль 3. Россия в XVIII-XIX веках 1. Россия и мир в XVIII в.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода к «царству разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Международные отношения в началеXVIII в. Война за испанское наследство. (1701-1714). Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочнение международного авторитета страны. Петровские реформы в современной отечественной историографии. XVIII в. Внешняя политика Петра I. Азовские походы.

	Северная война. Каспийский поход. Социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Продолжение бюрократизации государственного аппарата. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Семилетняя война. Эпоха Просвещения: идеалы, теории, представители. «Просвещенный абсолютизм» – влияние идей Просвещения на мировую историю. Россия в эпоху Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины II. Борьба со Швецией, Турцией и Пруссией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Россия в системе международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в конце XVIII в. Социально-экономические изменения в Европе в последней трети XVIII в. Война за независимость в США. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Великая французская революция и ее последствия. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Страны Востока в XVIII в. Ослабление Османской империи. Формирование колониальной системы. Британское завоевание Индии. Маньчжурская династия в Китае- политика самоизоляции[1,2,3,4,5,28,32]

2. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	Попытки реформирования политической системы при АлександреI. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1815 г. Изменения в международном положении России. Изменение политического курса в начале 20-х гг.XIX в.: причины и последствия. Движение декабристов: социальная природа, политические программа и судьба движения. Экономическая политика Николая I. и ее результаты. Проблемы функционирования механизма государственного управления. Сословная политика и крестьянский вопрос. Демократические тенденции и развитие парламентаризма в Западной Европе и Америке в середине XIX в. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Установление режима Второй империи во Франции. Гражданская война в США. Внешняя политика НиколаяI. Россия и Кавказ. Крымская война 1853-1856 гг. и ее результаты для России. «Великие реформы» Александра II. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права: подготовка и проведение. Земская, городская, военная, судебная, университетская, цензурная реформы. Последствия преобразований для социально-экономического развития России. Контреформы Александра III. Народничество 1860-1880-х гг. Российская социал-демократия и ее предшественники. Основные тенденции в развитии мирового финансового и промышленного капитала во второй половине XIX в. Международные конфликты. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи и режима Третьей республики. Преодоление Россией внешнеполитической изоляции и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Складывание новой расстановки сил в европейской международной системе. Экономические и политические предпосылки формирования Тройственного союза и Антанты. Присоединение к России Средней Азии. Россия и США. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство[1,2,3,4,5,11,13,22,28,29,30]
Модуль 4. Россия в XX-XXI вв. 1. Россия и мир в XX веке	Новейшая история – начало империалистической фазы развития ведущих мировых держав. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первые войны империалистической эпохи (англо-бурские войны, испано-американская война, русско-японская война). Особенности развития капитализма в передовых индустриальных странах (Великобритания, Франция, США, Германия, Япония). «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительное движение в Китае.

	Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на мировое развитие. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на развитие общенационального кризиса. Кризис власти и его истоки. Крушение монархии. Развитие России после Февральской революции. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика Временного правительства. Кризисы власти. Октябрь 1917 г. Причины победы большевистской партии. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Версальско-вашингтонская система послевоенного устройства мира. Раскол мира на победителей и побежденных. Политическое переустройство в Европе. Советское государство и капиталистический мир. Дуализм советской внешней политики. Признание СССР ведущими капиталистическими державами, развитие отношений с ними. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Начало создания системы

	государственно-монополистического капитализма. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Создание фашистских режимов в европейских странах. Приход фашизма к власти в Германии. «Народные фронты» в Европе. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и европейские политические кризисы. Попытки создания фронта миролюбивых государств и причины их провала. Советско-германские отношения. Советско-финляндская война и ее последствия. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Великая Отечественная война и решающий вклад СССР в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Цена победы. Биполярная международная система. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. План Маршалла и раскол Европы. Создание НАТО. Создание СЭВ. Страны социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного развития СССР. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

	Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление контроля за распространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Основные тенденции мирового развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Экономические циклы и кризисы. Стагнация в экономике СССР и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе[1,2,3,4,5,14,16,21]
2. Россия и мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль

	Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ на современном этапе[1,2,3,4,7,33]

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Примерный тематический план включает вариативные формы учебного процесса с учетом специфики научной квалификации бакалавров: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, и др.

Для наборов 2015, 2016 годов

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	Семинары, практические занятия	Другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1-й модуль. Россия с древнейших времен до XVI в.	***40***	*16*	*8*	*8*		*24*
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	16	8	4	4		8
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	12	4	2	2		8
1.3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	12	4	2	2		8

	2-й модуль. Россия XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации.	***36***	*8*	*4*	*4*		*28*
2.1	XVI век в истории России и Европы.	18	4	2	2		14
2.2	Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	18	4	2	2		14
	3-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.	***36***	*8*	*4*	*4*		*24*
3.1	Россия и мир в XVIII.	8	4	2	2		4
3.2	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	28	8	4	4		20
	4-й модуль Россия и мир в XX - XXI веках.	***32***	16	8	8		*16*
4.1	Россия и мир в XX веке.	16	8	4	4		8
4.2	Россия и мир в XXI веке.	12	4	2	2		8
	Всего:	**144**	48	24	24		96

Для наборов 2017, 2018 годов

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	Семинары, практические занятия	Другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1-й модуль. Россия с древнейших времен до XVI в.	***36***	*12*	*8*	*8*		*24*
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	12	4	2	2		8
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	12	4	2	2		8
1.3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	12	4	2	2		8
	2-й модуль. Россия XVI-XVIIвеках в контексте развития европейской цивилизации.	***32***	*4*	*2*	*2*		*28*
2.1	XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	32	4	2	2		28
	3-й модуль	***44***	*8*	*4*	*4*		*36*

	Россия и мир в XVIII - XIX веках.						
3.1	Россия и мир в XVIII.	12	4	2	2		8
3.2	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	32	4	2	2		28
	4-й модуль Россия и мир в XX - XXI веках.	***32***	*8*	*4*	*4*		*24*
4.1	Россия и мир в XX веке.	16	4	2	2		12
4.2	Россия и мир в XXI веке.	16	4	2	2		12
	Всего:	**144**	32	16	16		112

Виды практических и самостоятельных работ

Для наборов 2015, 2016 годов

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Практическое занятие	Обсуждение темы «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник»	4
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4
2	Особенности становления государственности в России и мире	Практическое занятие	Доклад на тему «Особенности становления государственности в России и мире»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	Практическое занятие	Обсуждение темы «Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	3 5
4	XVI век в истории России и Европы.	Практическое занятие	Обсуждение темы «XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	6 8
5	Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	Практическое занятие	Обсуждение темы «XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	7 7
6	Россия и мир в XVIII.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XVIII»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	2 2
7	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	Практическое занятие	Обсуждение темы «Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот»	4
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	10 10
8	Россия и мир в XX веке.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XX веке»	4
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4
9	Россия и мир в XXI веке.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XXI веке.»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4

Для наборов 2017, 2018 годов

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Практическое занятие	Обсуждение темы «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4
2	Особенности становления государственности в России и мире	Практическое занятие	Доклад на тему «Особенности становления государственности в России и мире»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4
3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	Практическое занятие	Обсуждение темы «Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	3 5
4	XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	Практическое занятие	Обсуждение темы «XVI век в истории России и Европы. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	14 14
5	Россия и мир в XVIII.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XVIII»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	4 4
6	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	Практическое занятие	Обсуждение темы «Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	14 14

№ п/п	Тема	Вид работы	Наименование и содержание работы	Трудо-емкость, часов
7	Россия и мир в XX веке.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XX веке»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	6 6
8	Россия и мир в XXI веке.	Практическое занятие	Реферат на тему «Россия и мир в XXI веке.»	2
		Самостоятельная работа	Изучение конспекта лекций. Подготовка к экзамену	6 6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.

2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.

3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.

4. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в.).Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование»).

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань.

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69080.

2. Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 430 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100166.

3. Готье, Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. Т. 1 : Реформа 1727 года. Областное деление и областные учреждения 1727—1775 гг [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 470 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9924.

4. Любавский М.К., Русская история XVIII века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9837.

5. Воронкова, С.В. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 559 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68755.
6. Черникова, Т.В. Европеизация России во второй половине XV – XVII веках: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 944 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46234.
7. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71611.
8. Денисов, Ю.Н. История Русской земли от Аварской до Монгольской империи [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 751 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74712

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Студентам РГРТУ предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

-ЭБС РГРТУ, режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля – URL: http: //weblib. rrtu

- ЭБС «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля – URL: http: //e.lanbook. com/

- ЭБС «IPRBooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети Интернет по паролю. – URL: http: //iprbookshop. Ru

а) основная литература

1. Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.
2. Боярченков В.В., Демидов С.В., Крючков Н.Н., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История для бакалавров. Учебное пособие. Рязань, 2016. – 144 с.
3. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.
4. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в.). Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней : Учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск.гос.ун-т. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.:Проспект, 2000. – 514 с.
6.Кириллов В.В. История России: учеб.пособие М.: Юрайт, 2010. – 661 с.
7. Новейшая история России. 1914-2010 : учеб.пособие для бакалавров / под ред. М.В.Ходякова - М. : Юрайт, 2012. - 538с.

б) дополнительная учебная литература:

8. История России. Учебник для вузов. /А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2003.
9. История России: Учебник для вузов/Под редакцией Казанцева Ю.И., Деева В.Г. –М.: ИНФРА-М, 2000.

10. История: Учебное пособие для вузов /Ред. Кол.: Шаповалов В.А.(предс.)и др.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
11. История России. 1861-1917: Учебник для вузов/Федоров В.А. - М.: Высшая школа, 2000.
12. Курс русской истории. Возникновение и образование Русского государства (862-1462): Учеб. пособие/Шмурло Е.Ф.; Отв.ред. Корольков А.А.- СПб.:Алетейя, 2000.
13. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов/Под ред. Павленко Н.И. – М.: 2000.
14. История России новейшее время. 1945-1999: учебник для вузов/ Под ред. Безбородова А.Б.- М.: 2000.
15. Россия в системе мировых цивилизаций: Учеб. Пособие для вузов/Кулешов, С.В., Медушевский А.Н.; Под ред. Волобуева О.В. – М.: 2001.
16. История Советского государства: Учебник для вузов/Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. – М: 2002.
17. Отечественная история. Элементарная курс: Учеб. пособие/Под ред. Узнародова И.М., Перехова Я.А.-М.: 2002.
18. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Под.ред. Радугина А.А. – М.: 2002.
19. История России IX-XX вв.: Учеб.пособие Под. ред. Ионичева Н.П., - М.: ИНФРА-М, 2003.
20. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: Учеб. пособие/ Отв. ред. Перехов Я.А. – М.: МарТ, 2003.
21. История Советской России: Учеб. для вузов/ Ратьковский И.С., Ходяков М.В. – СПб.: Лань, 2001.
22. Россия в XIX веке. Курс лекций: Учеб.для вузов/ Троицкий Н.А. – М.: 2003.
23. История России для технических вузов: Учеб. пособие/Под ред. Личмана Б.В.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
24. История России XIX-начала XX в. : Учеб./ Под.ред. Федорова В.А. – М.:Проспект, 2004.
25. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. пособие/ Под ред. Милова Л.В. – М.: ЭКСМО, 2006.
26. История России с древнейших времен до 1618 г.:В 2 кн.: Учеб.для вузов. Под общ.ред. Киселева А.Ф. – М.: ВЛАДОС, 2003.
27. Отечественная история: Учеб.пособие/ Некрасова М.Б. – М.: Высшее образование, 2008.
28. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. Т.1/ под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2009.
29. Россия 1801-1907: власть и общество: учеб.пособие/ Пушкарев С.Г. – М.: Дрофа, 2008.
30. История России. 1861-1917: учеб./Федоров В.А. – 2-е изд., испр. –М.: Высш.шк., 2003.
31. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб.пособие/ Данилов А.А. – ТК Велби: Проспект, 2005.
32. История России с древнейших времен до начала XXI века : учеб.пособие для студ. вузов. - 7-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2007. - 655с. История России с древнейших времен до конца XVII в. /Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. Т. 1. М., 1996.
33. История для бакалавров :учеб. / Самыгин Петр Сергеевич [и др.]. - 2-е изд, стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. – 575 с.

8. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань.

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69080.

2. Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 430 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100166.

3. Готье, Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. Т. 1 : Реформа 1727 года. Областное деление и областные учреждения 1727—1775 гг [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 470 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9924.

4. Любавский М.К., Русская история XVIII века [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9837.

5. Воронкова, С.В. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 559 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68755.

6. Черникова, Т.В. Европеизация России во второй половине XV – XVII веках: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 944 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46234.

7. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71611.

8. Денисов, Ю.Н. История Русской земли от Аварской до Монгольской империи [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 751 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74712.

9. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие для практических занятий по курсу «История России» [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71611.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятии студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность

усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3.Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции.. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Подготовка к семинарским занятиям

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Т.е семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное

взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

3) предварительную:
   - получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
   - изучение литературных источников и нормативных актов;
   - написание выступления, доклада, реферата.
4) непосредственную:
   - изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
   - выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
   - подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться к критериями оценивания компетенций.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь кэкзамену студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины;
- текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрипредметных связей, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответы на все неясные ему вопросы.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три – пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо

внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации программы аспирантуры применяются элементы электронного обучения, под которыми понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействия обучающихся и педагогических работников. При проведении занятий по дисциплине используются следующие элементы электронного обучения:

- удаленные информационные коммуникации между аспирантами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решения организационных вопросов, удаленное консультирование;

- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;

- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;

В учебном процессе применяются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием презентаций;

- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студентов в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине используется:

- ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- операционная система Windows

- пакет офисных программ MicrosoftOffice

свободно распространяемое программное обеспечение:

офисные программы (напримерLibreOffice, OpenOffice)

Web-браузер для поиска и отображения интернет-ресурсов (InternetExploer, MozillaFirefox, Opera, GoogleChrome и т.д.);

AdobeAcrobatReader или иной свободно распространяемый редактор для чтения файлов формата *pdf.

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам:

- Научная электронная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru

- Реферативная база данных WebofScience (WoS) [Электронный ресурс]. – URL: http://scientific.thomson.com/products/wos

- Реферативная база данных Scopus Электронный ресурс]. – URL: http://scopus.com.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

Аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной доской, средствами отображения презентаций (мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение)

Программу составили:

д.и.н., доц. Соколов А.С.

д.и.н. проф. кафедры ИФП Боярченков В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании

кафедры ИФП (протокол № __ от _____)

Зав. кафедрой ИФП

д.и.н., доц. Соколов А.С.