МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «История, философия и право»

«СОГЛАСОВАНО»
Декан ИЭФ
_____ Е.Н. Евдокимова
«28» 06 2018 г.
Руководитель ОПОП
_____ С.Г. Чеглакова
«28» 06 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ К.В. Бухенский
«28» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.Б.03 «ФИЛОСОФИЯ»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения – заочная
Срок обучения – 5,5 лет

Рязань 2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета

Рабочая программа по дисциплине «Философия» является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», реализуемой по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Цель изучения дисциплины: является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части философии.

Основные **задачи** освоения учебной дисциплины:

1. получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
2. подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
3. систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать: элементы философского знания и основные философские проблемы. Уметь: анализировать комплекс современных проблем человека, науки и техники, общества и культуры. Владеть: навыками применения философских знаний для понимания и анализа философских и мировоззренческих проблем

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части блока № 1. Дисциплина (модуль) изучается по заочной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре; базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: история.

До начала изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные отрасли философского знания

Уметь:

- проводить параллели с современным состоянием философии и ее историей
- работать с оригинальными источниками и текстами
- организовывать самостоятельную работу на высоком интеллектуальном уровне.
- анализировать современное мировоззрение
- выявлять общие закономерности развития философии

Владеть:

- навыками работы с современной литературой по философии
- методами и приемами анализа философских текстов

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ).

Вид учебной работы	**Всего часов**
	Заочная форма обучения (ускоренная)
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	134
Самостоятельные занятия	111
Консультации в семестре	0
Написание реферата/контрольные	10
Вид промежуточной аттестации обучающихся – Экзамен	13

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Раздел VI. Учение об обществе.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Раздел VIII. Проблема сознания.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения. Классификация типов мировоззрения. Предмет философии. Структура (сферы) философского знания – онтология, гносеология, антропология, аксиология. Особенности философского знания. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Философия Востока. Античная философия.

Восточная философия краткая характеристика. Философия Индии. Особенности и основные школы. Философия Китая. Характеристика. Конфуцианство и даосизм. Античная философия. Особенности античной философии. Досократический период – Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Элейская школа – Зенон, Парменид. Классический период – софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистический период. Основные школы – скептики, киники, эпикурейцы, стоики. Римский период – неоплатонизм.

Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени.

Средневековая философия. Особенности периода. Патристика А. Блаженного. Схоластика Ф. Аквинского. Спор номиналистов и реалистов.

Философия Эпохи Возрождения. Основные черты эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия. Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно. Социально-политическая проблема философии Возрождения. Н. Макиавелли «Государь».

Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы. Т. Гоббс – теория общественного договора.

Эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия.

Эпоха Просвещения. Характерные особенности. Взгляды Вольтера, Дидро, Руссо.

Немецкая классическая философия. Диалектика Г. Гегеля. Философские взгляды И. Канта, «категорический императив». Л. Фейербах и становление марксистской философии.

Современная западная философия. Русская философия.

Особенности современной западной философии 19 – 20 вв. Философия иррационального (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Экзистенциализм о сущности и существовании человека. Философия позитивизма. Аналитическая философия. Герменевтика, ее основные идеи. Философский структурализм. Философия прагматизма (У.Джемс, Д. Дьюи). Феноменология Э. Гуссерля.

Русская философия. Период Киевской Руси. Эпоха Просвещения. М.В. Ломоносов и А. Радищев. Русская философия 19 – 20 вв.

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Понятия бытие и небытие. Человеческое и общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Понятия субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Научные, философские, религиозные картины мира. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики.

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Исторические формы и особенности диалектики.

Диалектические принципы всеобщей взаимосвязи и развития. Устойчивость и изменение, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот, поступательность.

Понятие закон и закономерность. Общие законы развития. Основные законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Категории, принципы и законы развития. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Природа и человека. Сферы бытия человека. Специфика человеческой деятельности. Творчество и его разновидности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол. Свобода и анархия. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

Раздел VI. Учение об обществе.

Понятие общества. Историческое развитие общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Общество и его структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.

Общество и природа. Предмет и функции социальной философии. Географическая среда и ее влияние на развитие общества. Философские концепции понимания общества. Источники саморазвития общества. Культура общества. Философия историй в различных философских учениях (Гегель, К.Маркс, Л.Н.Гумилев, П.Сорокин и др.). Гражданское общество и государство. Возникновение и эволюция. Понятие общества. Человек и исторический прогресс.

Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера жизни общества.

Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Учение об общественно-экономических формациях

Политико-управленческая сфера жизни общества. Политика и власть. Духовная сфера жизни общества. Место и роль в духовной сфере жизни общества искусства, науки, морали и религии. Социальная сфера жизни общества. Социальная дифференциация и социальные отношения. Понятие собственности. Экономические отношения и экономические интересы.

Культура и цивилизация. Человек в историческом процессе. Проблема: «Запад – Восток – Россия». Нация и национальные отношения. Роль личности в истории

Проблемы современного информационно-технического общества.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Природа ценностей и принципы, классификация. Виды ценностей. Ценность и целеполагание. Ценность и оценка. Ценность и норма. Основание оценки.

Мораль и нравственные ценности. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Смысл человеческого бытия.

Свобода и ответственность. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей.

Ценность и оценка. Ценностные ориентации личности и смысл человеческого бытия. Предмет оценки и субъект оценивания. Иерархия ценностей. Духовные ценности и духовный мир личности.

Раздел VIII. Проблема сознания.

Понятие «сознания». Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Физиологическое и психическое. Мышление и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и самосознание личности. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самокон-

троль). Сознание, подсознательное, бессознательное, надсознательное. Роль сознательного и бессознательного в регулировании поведения личности. Основные подходы к проблеме человека. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, его основные формы. Общественное и классовое сознание. Структура сознания. Проблема "искусственного интеллекта". Естественные и искусственные языки. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Проблема познаваемости мира. Проблема познаваемости мира. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Вера и мнение. Вера и предрассудок.

Уровни и формы познания. Чувственное (ощущения, восприятия, представление) и рациональное (понятия, суждения, умозаключения) познание, их единство.

Практика, виды практической деятельности.

Понятие истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Истина и правда. Истина и заблуждение. Истина. Оценка. Ценность.

Логика как наука о мышлении. Законы логики. Доказательство и опровержение. Спор, полемика, дискуссия как логические процедуры происхождения истины.

Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество.

Соотношение понятий «знание», «познание», «объяснение».

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

Глобальные проблемы современности: философские аспекты. Человечество перед лицом глобальных проблем современности и историческим выбором.

Глобальные проблемы: современный аспект. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Сущность глобальных проблем: понятие, признаки, содержание.

«Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.

Проблемы современного информационно-технического общества. Будущее России.

Особенности разрешения глобальных проблем. Концепция безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и Россия.

Ответственность людей за сохранение культуры, жизни природы. Этические кодексы профессионалов.

Философские основания норм поведения человеческих сообществ, человека.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Философия ноосферной цивилизации.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Заочная форма обучения (ускоренная)

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	Семинары, практические занятия	другие виды	

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	12	2	2	0	0	10
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	18	0	0	0	0	18
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	14	2	2	0	0	12
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	14	2	2	0	0	12
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	12	0	0	0	0	12
6	Раздел VI. Учение об обществе.	14	0	0	0	0	14
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	14	2	0	2	0	12
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	14	0	0	0	0	14
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	14	2	0	2	0	12
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	16	0	0	0	0	16
	Всего:	**144**	10	6	4	0	134

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по методологии научного познания.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- составление конспекта книги по проблемам философии (список книг для конспектирования прилагается);
- изучение биографий и основных трудов современных философов;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;
- подготовка сообщения, доклада;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса.

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Лопатин Е.А., Щевьёва Л.Н., Щевьёв А.А. Самоактуализация студентов вуза: учебное пособие. – Рязань: «Концепция», 2014. – 40 с.
2. Соколов А.С., Щевьёв А.А. История науки и техники: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 52 с.
3. Соколов А.С., Чамкин В.Ф. Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.
4. Список источников и литературы для конспектирования.
5. Перечень электронных образовательных ресурсов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в виде оценочных материалов и приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр Владимирович ; Моск.гос.ун-т. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М.:Проспект, 2004. - 604с
2. Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. Философия: учебник / Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. – М.: "ФЛИНТА", 2014. – 400 с.
3. Горелов, А.А. Философия : учеб. пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. - М. : КНОРУС, 2012. - 320с.
4. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

б) дополнительная литература

5. Бучило, Н.Ф. Философия : Учеб.пособие / Бучило Нина Федоровна, Чумаков Александр Николаевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.:ПЕРСЭ, 2001. - 448с.
6. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50675.html
7. Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 880 с. — 978-5-8291-1302-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69039.html
8. История зарубежной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Агапов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 471 с. — 978-5-222-24122-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59355.html
9. Калабушкина, Ю.С. Интернет-тесты по философии. Решение заданий : учеб. пособие / Калабушкина Юлия Станиславовна, Ростовцев Николай Александрович, Чамкин Вячеслав Федорович ; РГРТУ. - Рязань, 2011. - 48с.
10. Красных, Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. по-

собие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 139 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20133. — Загл. с экрана.

11. Радугин, А.А. Философия:: курс лекций : Учеб.пособие / Радугин Алексей Алексеевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.:Центр, 2003. - 271с.
12. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К.М. Оганян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 396 с. — 5-9676-0184-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20341.html
13. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для техн. вузов / Спиркин Александр Георгиевич. - М. : Гардарики, 2009. - 368с.
14. Спиркин, А.Г. Философия : Учеб.для вузов / Спиркин Александр Георгиевич. - 2-е изд. - М.:Гардарики, 2003. - 735с.
15. Философия : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. – 712 с.
16. Философия : учеб.для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 575с.
17. Хрестоматия по философии : Учеб.пособие для вузов / Сост.:Алексеев П.В.,Панин А.В. - М.:Проспект, 2001. – 576с.
18. Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки : учеб. пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич ; РГРТУ. - Рязань, 2017. - 48с.

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам.

1. Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: https://e.lanbook.com/

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: https://iprbookshop.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятии студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того , насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно

будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3.Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по философии. Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Система дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle http:\\cdo.rsreu.ru.

При изучении дисциплины студент может пользоваться дистанционным учебным курсом «Философия», размещенным в системе дистанционного обучения Рязанского государственного радиотехнического университета. Режим доступа: http://cdo.rsreu.ru >Гуманитарный институт > курс «Философия».

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
3. http://filosof.historic.ru/ - цифровая библиотека по философии
4. http://terme.ru/ - Национальная философская энциклопедия
5. http://www.gumer.info – раздел философии в библиотеке Гумера
6. http://books.atheism.ru/ - философия и атеизм
7. http://www.plib.ru/ - Публичная электронная библиотека
8. http://lib.ru/FILOSOF/ - библиотека Максима Мошкова
9. http://www.modcos.com/ - Современная космология
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы:

1) лекционная аудитория, оборудованная средствами отображения презентаций и других лекционных материалов на экран или лекционная аудитория со стандартным учебным оборудованием (доска и мел);

2) классы для проведения семинарских и практических занятий.

Программу составил:
к.и.н., доцент кафедры
«История, философия и право» _____ / Н.Н. Крючков /

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «История, философия и право» (протокол № 11 от 23.06 2018 г.).

Заведующий кафедрой
«История, философия и право»
д.и.н., доцент _____ / А.С. Соколов /

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории, философии и права

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.1.Б.03 «Философия»

Направление подготовки

38.05.01 Экономическая безопасность

ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения – заочная

Рязань 2018 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы– это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения
недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины,
организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им
индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции (или её части)**	**Вид, метод, форма оценочного мероприятия**
1	2	3	4
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	ОК-1	Доклад Эссе
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	ОК-1	Эссе Проверочная работа
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	ОК-1	Конспект Дебаты
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	ОК-1	Конспект Дискуссия

5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.		Конспект Ролевая игра
6	Раздел VI. Учение об обществе.	ОК-1	Эссе Дебаты
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	ОК-1	Мозговой штурм
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	ОК-1	Эссе Проверочная работа
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	ОК-1	Ролевая игра
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	ОК-1	Конспект Дебаты

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Философия как мировоззрение. Структура и исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории.
3. Природа философских проблем. Соотношение философии с наукой, политикой, искусством.
4. Философские учения Древнего Китая.
5. Философские учения Древней Индии.
6. Древнегреческая философия досократовского периода.
7. Античная философия классического периода.
8. Эллинистическая философия.
9. Римская философия.
10. Проблемы средневековой философии.
11. Философия Возрождения.
12. Философия Нового Времени.
13. Философия Французского Просвещения.
14. Классическая немецкая философия.
15. Философия России до XIX века.
16. Философия России в XIX-XXI вв.
17. Философия иррационального.
18. Экзистенциализм.
19. Философия позитивизма.
20. Аналитическая философия.
21. Герменевтика.
22. Бытие и небытие.
23. Объективная и субъективная реальность.
24. Монизм, дуализм, плюрализм.
25. Основы учения о развитии.
26. Диалектика и метафизика.
27. Детерминизм и индетерминизм.
28. Антропосоциогенез.
29. Специфика человеческой деятельности. Разновидности творчества.
30. Человек как духовное существо.
31. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и судьба.
32. Человек в системе социальных связей. Понятие свободы.

33. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
34. Предмет и функции социальной философии.
35. Философские концепции понимания общества.
36. Философия истории в различных философских учениях.
37. Основные сферы жизни общества.
38. Ценности, их природа и принципы классификации.
39. Мораль и нравственность. Ценностная характеристика добра и зла.
40. Эстетические ценности.
41. Происхождение и сущность сознания.
42. Сознание и самосознание личности.
43. Структура общественного сознания.
44. Проблема познаваемости мира.
45. Философская проблема истины.
46. Уровни и формы познания.
47. Логика как наука о мышлении.
48. Научное познание.
49. Сущность глобальных проблем современности (философский аспект).
50. Современная цивилизация. Ее особенности и противоречия.

Типовые задания для самостоятельной работы

Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса.
Конспектирование, аннотирование научных публикаций.
Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов.
Анализ нормативных документов и научных отчётов.
Реферирование научных источников.
Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов и др.
Проектирование методов исследования и исследовательских методик и др.
Подготовка выступлений для коллективной дискуссии.

Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Вопросы для обсуждения

1. Что такое философия? Актуальность изучения философии.
2. Философия как мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Предмет и функции философии.
4. Основные отрасли философского знания.
5. Философия и наука. Философия и религия.

Тематическое эссе

Напишите эссе на тему: «В чем заключается смысл жизни для меня». Требования к объему эссе: не менее 1 страницы А4.

Творческое задание

Прочитайте книгу Ю. Гордера «Мир Софии». Напишите по книге эссе на одну из тем: «Мир за гранью реальности», «Этот мир придуман не нами», «Реально только то, что мы считаем реальным». Минимальный объем – 2 страницы А4.

Книги и статьи для конспектирования

Лосев А.Ф. Дерзания духа, Никифоров А.Л. Является ли философия наукой, Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия, Стивенсон Дж. Философия (часть 1).

Тема 2. Философия Древнего мира, средних веков, эпохи Возрождения и Нового време-

ни, философия эпохи Просвещения и классическая немецкая философия

Вопросы для обсуждения

1. Предфилософия Древнего Египта и государств Междуречья.
2. Философские учения Древней Индии (джайнизм, индуизм, буддизм, чарвака-локаята).
3. Философские учения Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм, моизм).
4. Античная философия.
   - 4.1. Досократовская философия.
   - 4.2. Классический период античной философии.
   - 4.3. Эллинистический период.
   - 4.4. Римская философия.
5. Основные проблемы средневековой философии.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени.
8. Византийская философия.
9. Еврейская философия.
10. Арабо-мусульманская философия.
11. Французское Просвещение.
12. Немецкая классическая философия.
13. Возникновение философии марксизма.
14. Древнерусская философия IX-XVI вв.
15. Русская философия XVII-XVIII вв.
16. Материалисты XIX века.
17. Западники и славянофилы.
18. Русский космизм.
19. Философия «серебряного века».
20. Философские идеи И. Ильина и В. Розанова.
21. Советская философия.
22. Переход от классического к неклассическому типу философствования.
23. «Философия жизни».
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм.
26. Неотомизм.
27. Философия позитивизма.
28. Герменевтика.
29. Феноменология.
30. Философия мистицизма.

Тема 3. Учение о бытии

Вопросы для обсуждения

1. Проблема бытия в философии.
2. Философское понимание материи.
3. Современная научная картина физической реальности.
4. Пространство и время.
5. Обыденная, религиозная и философская картины мира.
6. Монизм, дуализм, плюрализм.
7. Индивидуальное и общественное бытие.

Тема 4. Учение о развитии

Вопросы для обсуждения

1. Диалектика как учение о развитии и связи.
2. Принцип преемственности в развитии научного познания.
3. Антиподы диалектики.

4. Детерминизм и индетерминизм.
5. Динамические и статистические закономерности.
6. Синергетика.
7. Формирование идеи саморазвивающейся вселенной.

Тема 5. Природа человека и смысл его существования

(занятие проводится в форме классических, модифицированных или панельных дебатов)

Вопросы для подготовки к дебатам

1. Проблема человека в истории философии.
2. Проблема происхождения человека.
3. Единство биологического и социального в человеке, духовность человека.
4. Сущность человека.
5. Индивид, индивидуальность, личность.
6. Роль социальной среды в формировании личности.
7. Жизнь, смерть и бессмертие.
8. Концепции предопределения и судьбы.

Темы для дебатов

1. Человек – это творение Бога.
2. Духовности не место в нашей жизни.
3. Любой человек – это личность.
4. Человек абсолютно свободен.
5. Вся жизнь человека предопределена и свободы не существует.
6. Информатизация – зло для человека и общества.
7. Человек бессмертен.

Тема 6. Учение об обществе

Вопросы для обсуждения

1. Общество как объект познания.
2. Предмет социальной философии.
3. Философские концепции понимания общества.
4. Общество и природа.
5. Основные сферы жизни общества.
6. Философия истории.

Тема 7. Ценность как способ освоения мира человека

(занятие проводится либо в классической форме, или как мозговой штурм)

Вопросы для обсуждения

1. Ценности, их природа и принципы классификации.
2. Ценностная характеристика добра и зла.
3. Мораль и нравственность.
4. Свобода совести.
5. Иерархия ценностей.

Тема 8. Проблема сознания

(занятие проводится в классической форме по вопросам или как мозговой штурм)

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сознание и мозг. Физиологическое и психическое.
3. Сознание и самосознание.

4. Общественное и индивидуальное сознание.
5. Сознание и творчество.
6. Подсознательное, бессознательное, надсознательное.
7. Проблема искусственного интеллекта в философии.

Тема 9. Познание (гносеология)

(занятие проводится в классической форме по вопросам или как работа с подготовленными источниками по темам)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема познаваемости мира.
2. Уровни и формы познания.
3. Понятие истины.
4. Логика как наука о мышлении.
5. Познание и творчество.
6. Вненаучные формы познания.

Тема 10. Будущее человечества

(занятие проводится в форме дискуссии)

Вопросы для дискуссии

1. Современная цивилизация: социальные проблемы XXI века. Глобализация.
2. Глобальные проблемы: философский аспект.
3. Перспективы развития России.
4. Сценарии развития будущего планеты.
5. Роль философии в современном мире.

Примерные вопросы для проверочных работ и критерии оценок

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию «субстанция».
2. Какие формы движения вам известны?
3. Проиллюстрируйте примерами категории качества и количества.
4. Чем отличается нелинейный подход к пониманию исторического процесса от линейного?
5. Может ли философское учение стать религиозным?
6. Перечислите законы диалектики.
7. Какие разновидности материалистических философских учений вам известны?
8. Назовите общие черты философии и науки.
9. Проиллюстрируйте примерами принципы развития цивилизации согласно А.Тойнби.
10. Дайте определение понятию «отражение»

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию «материя».
2. Перечислите основные разделы философии.
3. Проиллюстрируйте примерами категории «необходимость» и «случайность».
4. Назовите отличия философии от науки.
5. Проиллюстрируйте примером закон перехода количества в качество.
6. Каковы основные подходы к пониманию феномена культуры?
7. Назовите и проиллюстрируйте примерами формы чувственного познания.
8. Каковы основные сценарии будущего?
9. Что такое «атрибуты материи»?
10. Сформулируйте основной вопрос философии.

Вариант 3.

1. Дайте определение понятию «бессознательное».
2. Что изучает аксиология?
3. Проиллюстрируйте примерами категории «возможность» и «действительность».
4. Какие функции выполняет религия?
5. Назовите условия возникновения мифа.
6. Что понимается под культурными универсалиями?
7. Назовите и проиллюстрируйте примерами характерные черты морали.
8. Чем гипотеза отличается от теории?
9. Перечислите критерии социального прогресса.
10. Назовите основные идеи экзистенциализма.

Вариант 4.

1. Дайте определение понятию «мировоззрение».
2. В чем заключается предмет философии?
3. Что изучает этика?
4. Чем отличается мифологическое мировоззрение от религиозного?
5. Можно ли познать мир? Почему?
6. Проиллюстрируйте примерами закон отрицания отрицания.
7. Чем отличаются законы диалектики от других законов?
8. Чтобы объяснить полученные научные факты ученые используют…
9. На формирование мифа оказывают влияние…
10. Дайте определение понятию «бытие».

Вариант 5.

1. Дайте определение понятию «диалектика».
2. Назовите основные идеи материализма.
3. Какие методы одновременно являются направлениями в философии?
4. Основателем философского дуализма был...
5. Может ли философ стать святым или пророком?
6. Назовите основные функции культуры.
7. Что изучает гносеология?
8. Проиллюстрируйте примерами структуру человеческого сознания.
9. Как связаны понятия «сознание» и «отражение»?
10. Каковы критерии социального прогресса?

Вариант 6.

1. Дайте определение понятию «наука».
2. Назовите основные идеи идеализма.
3. Перечислите основные методы философии.
4. Объясните и проиллюстрируйте примерами понятие научный факт.
5. Что изучает эстетика?
6. Проиллюстрируйте примерами разновидности развития.
7. Назовите основные идеи деизма.
8. Чем диалектика отличается от метафизики?
9. В чем заключается диалектическая связь небытия с бытием?
10. Дайте определение понятию практика и перечислите ее функции.

Вариант 7.

1. Дайте определение понятию «цивилизация».
2. Назовите основные идеи иррационализма.

3. Перечислите основные методы философии.
4. Объясните и проиллюстрируйте примерами понятия мироощущение, мировосприятие и миропонимание.
5. Что изучает онтология?
6. Проиллюстрируйте примерами принципы диалектики
7. Является ли деизм материалистическим или идеалистическим философским учением?
8. Как соотносятся понятия цивилизация и культура?
9. В чем заключается диалектическая связь небытия с бытием?
10. Перечислите и проиллюстрируйте примерами методы теоретического познания.

Вариант 9.

1. Дайте определение понятию «истина».
2. Назовите и проиллюстрируйте примерами методы теоретического познания.
3. Приведите основные аргументы эмпиризма.
4. Проиллюстрируйте примерами информационную функцию культуры
5. Что такое моральные универсалии?
6. Приведите основные положения учений, соответствующих линейному подходу к пониманию истории.
7. Проиллюстрируйте примерами структуру оценки (оценочной деятельности).
8. Назовите характерные черты практики.
9. Основоположником диалектического материализма был...
10. Приведите основные аргументы иррационализма.

Шкала оценивания	**Критерий**
5 баллов (эталонный уровень)	Задание выполнено полностью или с минимальными погрешностями (не менее 9 из 10 корректных, аргументированных ответов на вопросы).
4 балла (продвинутый уровень)	Задание выполнено на не более чем на 90 и не менее чем на 70 % (7-8 корректных, аргументированных ответов на вопросы)
3 балла (пороговый уровень)	Задание выполнено на не более чем на 70% , но не менее чем на 50% (5-6 корректных, аргументированных ответов на вопросы)
2 балла	Задание не выполнено / выполнено менее чем на 50% (менее 5 корректных, аргументированных ответов на вопросы)

Самостоятельная работа студентов

В рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задание 1

Проанализируйте ответы современных философов на вопрос «Зачем вы занимаетесь философией?». Какой из ответов вам наиболее близок? Почему? Поясните позицию каждого философа.

Сэр Карл Поппер

Основные труды: «Логика и рост научного знания», «Нищета историцизма», «Открытое общество и его враги».

«Я думаю, в науке — и раз уж на то пошло в философии — есть только один путь: найти проблему, увидеть ее красоту и влюбиться в нее; затем жениться на ней, жить долго и счастливо и умереть в один день — если, конечно, вы не встретите другую, еще более прекрасную проблему или, паче чаяния, не найдете решение. Но даже если вы и вправду найдете

решение своей проблемы, вы обнаружите целое семейство проблем-отпрысков».

Дерек Парфит

Основные труды: «Персональная идентичность», «Нормативность», «Резоны и персоны», «О том, что имеет значение».

«Что меня интересует, так это метафизические вопросы, ответы на которые затрагивают наши эмоции. Почему существует Вселенная? Что позволяет каждому из нас считать себя одним и тем же человеком на протяжении жизни? Есть ли у нас свобода воли? Иллюзорно ли течение времени?»

Альфред Айер

Основные труды: «Язык, истина и логика», «Основания эмпирического знания», «Человек как предмет научного исследования», «Происхождение прагматизма».

«Говорить, что авторитет — неважно, светский или религиозный — никоим образом не может обосновать нравственность, еще не значит отрицать тот очевидный факт, что он каким-то образом определяет наш выбор».

Джон Макдауэлл

Основные труды: «Сознание и мир», «Роль эвдемонии в этике Аристотеля», «Значение и интенциональность в философии позднего Витгенштейна».

«Мне интересны эффекты той метафизической позиции, на которую мы с такой легкостью скатываемся, ее можно называть сциентизмом, или натурализмом. Я уверен, что она искажает наши представления о месте сознания в мире. Задача философии, как я ее вижу, — исправлять это искажение».

Ноам Хомский

Основные труды:«Синтаксические структуры», «Логическая структура лингвистической теории», «Картезианская лингвистика», «Необходимые иллюзии: контроль над мыслью в демократических обществах», «Минималистская программа».

«Основные вопросы философии можно, как мне кажется, продуктивно переформулировать, перезадать с позиций естественных наук, в которых сохранился импульс раннего Нового времени. Исходно меня интересовало именно это — особенно в том, что касается языка и сознания, биологических оснований человеческого мышления и речи как способа выразить мысль».

Джон Ролз

Основные труды: «Теория справедливости», «Политический либерализм», «Право народов», «Справедливость как честность».

«С того момента, как я тинейджером начал изучать философию, меня беспокоят вопросы морали и те религиозные и философские основания, которые позволяют нам на эти вопросы отвечать. Три года в американской армии во время Второй мировой — и меня стали волновать вопросы политики. Около 1950 года я начал писать книгу о справедливости. Со временем я ее дописал».

Герберт Лайонел Харт

Основные труды: «Понятие права», «Право, свобода и мораль», «Моральные принципы уголовного права».

«Сказать вам откровенно, я думаю, идея краткого изложения на 50-100 слов — это абсурдная идея... Я советую вам от нее отказаться».

Раймонд Клибанский

Основные труды: «Сатурн и меланхолия» (в соавторстве с Эрвином Панофски и Фрицем

Сакслем).

«Без комментариев».

Задание 2

Для самостоятельной работы студенты могут выбрать одну из перечисленных далее тем. Кроме того, по согласованию с преподавателем для самостоятельной работы могут быть выбраны и другие темы.

Рекомендуемые темы:

1. Философия и религия.
2. Философия и искусство
3. Пространство и время.
4. Катастрофизм в философии.
5. Проблема «искусственного интеллекта».
6. Основные проблемы философии истории.

1. Философия и религия

Формирование религиозных и философских представлений. Философское понимание религии. Взаимосвязь философии и религии. Понятие религиозной формы общественного сознания. Мировоззренческие функции философии и религии. Религиозная вера. Формирование религиозных и философских представлений. Взаимоотношение христианства и философии в эпоху Средневековья. Религия и философия в эпоху Возрождения. Религия и философия в истории Российского государства. Философия и религия в XXI веке.

2. Философия и искусство.

Философия и искусство как мировоззрение. Взаимодействие философии и искусства. Культурологическое сходство философии и искусства. Противоречия философии и искусства. Специфика эстетического опыта; игра как его онтологическое основание. Классическое и постклассическое искусство как игра.

3. Пространство и время

Существуют ли пространство и время независимо от сознания, существуют ли они независимо друг от друга, в чем причина субъективно наблюдаемой однонаправленности времени, существуют ли моменты времени, отличные от настоящего, и вопросы сущности личности во времени. Парменид Элейский и Гераклит Эфесский, трактаты о природе времени.

Концепция времени и пространства в средние века. Блаженный Августин. Пространство и время в эпоху Возрождения и Новое время. Современные концепции пространства и времени.

4. Катастрофизм в философии

Страх перед будущим, попытки осмыслить его в контексте возможного грядущего апокалипсиса. Катастрофизм является мощной традицией, действительной как для народной культуры, так и для элитарной религиозной и философской мысли. Очевидно, что традиция обладает гигантской силой инерции, без учета которой невозможно понять и представления нашего современника во всех странах, у всех народов.

5. Проблема «искусственного интеллекта»

Философские проблемы «искусственного интеллекта». Идеи создания мыслящих машин "человеческого типа". Исследования в области искусственного интеллекта. "Электронный мозг". Кибернетический подход. Интеллектуальный потенциал систем «человек-компьютер». Этические проблемы создания искусственного разума.

6. Основные проблемы философии истории

Проблема направленности исторического процесса и смысла истории. Критерии исторического прогресса. Проблема периодизации истории. Линейный и нелинейный подходы к пониманию истории. Проблема субъекта и движущих сил истории. Влияние природы, социальных отношений, знаний, культурной среды и человеческого менталитета на историю.

Список литературы для итогового самостоятельного изучения и конспектирования

1. Антипенко Л.Г. Проблема физической реальности. М., 1973.
2. Барашенков В.С. Структура пространства и времени в физике микромира. М., 1966.
3. Борн М. Энштейновская теория относительности. М., 1972.
4. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М., 2007.
5. Вигнер Е. Этюды о симметрии. М., 1971.
6. Винер Н. Кибернетика и общество. М., 1958.
7. Гадамер Г. Г. Истина и метод. М., 1988.
8. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
9. Гейзенберг В. Физика и философия. М., 1963.
10. Зиновьев А.А. Логика науки. М., 1971.
11. Капра Ф. Дао физики. Исследование параллелей между современной физикой и мистицизмом Востока. СПб., 1994.
12. Кармин А. С. Познание бесконечного. М., 1981.
13. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971.
14. Кузнецов Б.Г. Эволюция картины мира. М., 1961.
15. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
16. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
17. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
18. Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления. М., 1968.
19. Планк М. Единство физической картины мира. М., 1966.
20. Сикл Дж. Большой взрыв: рождение и эволюция Вселенной. М., 1982.
21. Фридман А.А. Мир как пространство и время. М.,1965.
22. Фромм Э. Здоровое общество. М., 2005.