МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Экономическая безопасность, анализ и учет»

«СОГЛАСОВАНО»
Декан ИЭФ
_____ Е.Н. Евдокимова
«25» _____06_____ 2018 г.
Руководитель ОПОП
_____ С.Г. Чеглакова
«25» _____06_____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ К.В. Бухенский
«25» _____06_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.Б.05 «ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения – заочная
Срок обучения – 5,5 лет

Рязань 2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета

Рабочая программа дисциплины «Психология» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», реализуемой по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) [утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20].

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», реализуемой по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Целью изучения дисциплины «Психология» является овладение студентами знаниями в области современной психологической науки для использования этих знаний в профессиональной работе.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи:**

формирование у студентов общих представлений о психологии как науке, изучающей строение, организацию, способы формирования и развития психики человека, закономерности его поведения, деятельности познания и общения;

.выяснение значения психических явлений в системе комплексного человекознания,

формирование элементов психологической культуры.

В процессе изучения дисциплины «Психология» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: психологические явления, возникающие при взаимодействии людей в процессе профессиональной деятельности, в том числе приводящих к конфликту . Уметь: давать объективную оценку различным психологическим явлениям и процессам, происходящим в коллективе с учетом социальных, культурных и конфессиональных различий, приводящих к развитию конфликта Владеть: методами психологического анализа социальных явлений и процессов с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций

ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: основные психологические параметры экстремальности, факторы воздействия их на эмоциональную и когнитивную сферу личности Уметь: давать объективную оценку различным психологическим явлениям и процессам, происходящим при действии экстремальных факторов в эмоциональной и когнитивной сфере личности Владеть: методами психологического анализа и психологического воздействия на личность, находящуюся под воздействием экстремальных факторов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» реализуется в рамках блока № 1 дисциплин базовой части ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» специальности 38.05.01 Экономическая безопасность ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 1-ом курсе в 1-ом семестре

Студент до начала изучения дисциплины «Психология» должен иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Пререквизиты дисциплины. Для изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- основные парадигмы естественнонаучных дисциплин ;
- основные парадигмы философии и истории ;

уметь:

- работать с научными источниками;
- анализировать во взаимосвязи социальные процессы на макроуровне и микроуровне;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа научных данных;
- навыками анализа важнейших социальных процессов, происходящих в экономике;
-

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Дисциплина «Психология» логически взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Б1.1.Б.02 «История», Б1.1.Б.03 « Философия» и другими.

Программа курса ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов специалитета для успешной профессиональной деятельности.

Постреквизиты дисциплины. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы обучающемуся при изучении следующих дисциплин: Б1.1.Б.07«Экономическая социология» Б1.3.Б.10«Управление организацией » и других, а также

при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении производственной и преддипломной практик..

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Объем дисциплины	***Всего часов***
	заочная форма обучения 5,5 года
Общая трудоемкость дисциплины	72
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	6
лекции	2
практические занятия	4
лабораторные работы	-
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	64
Контрольная работа	10
подготовка к экзамену и консультации	-
консультации в семестре	
иные виды самостоятельной работы	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося	*Зачет1 семестр*

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

В структурном отношении содержание дисциплины представлено следующими разделами:
I раздел. . Психология как наука.
II раздел. Основные психологические процессы.
III раздел. Индивидуальность и личность.
IV. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
Психология как наука	Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии. Тема 2. История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии
Основные психологические процессы	Тема1. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память Тема 2. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь.
Индивидуальность и личность .	Тема1. Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности Тема2 Теории личности. Отечественные концепции личности: А.В.Петровский, А.Н.Леонтьев, Б.Г. Ананьев и др. Зарубежные концепции личности: З.Фрейд, К.Юнг, Э.Эриксон и др
Межгрупповые отношения и взаимодействия	Тема1Группа и ее характеристики. Динамические процессы в группах. Тема2 Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Проблема лидерства и руководства

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

заочная форма обучения5,5 года

Тема	**Общая трудоемкость, всего часов**	**Контактная работа обучающихся** *с преподавателем*				**Самостоятельная работа обучающихся**
		всего	**лекции**	**Семи-нары, практические занятия**	**Лабораторные работы**	
2	3	4	5	6	7	8
I Психология как наука	**22**	**1**	**1**			**21**
Тема 1 Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура	12					12

современной психологии.						
Тема 2 История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии.	10	1	1			9
II Основные психические процессы	**18**					**18**
Тема-1 Ощущение. восприятие. Внимание. память	10					10
Тема-2 Воображение. Мышление. Интеллект. Речь.	8					8
III Индивидуальность и личность	**20**	**4**		**4**		**16**
Тема-1 Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности	10	2		2		8
Тема-2 Отечественные и зарубежные концепции личности.	10	2		2		8
. **IIIМежгрупповые отношения и взаимодействия**	**12**	**1**	**1**			**11**
Тема1Группа и ее характеристики. Динамические процессы в группах	6					6
Тема2 Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Проблема лидерства и руководства	6	1	1			5
Всего:	**72**	6	2	4		66

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Модуль I Психология как наука			
Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии.	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к зачету	2 2
Тема2 История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии	ПР	Решение типовых задач по теме	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка семинарскому занятию Подготовка к зачету Подготовка к контрольной работе	2 2 2

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Модуль II Основные психические процессы			
Тема 1. Ощущение. восприятие. Внимание. память	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к семинару Подготовка к зачету Консультация в семестре	2 2 2
Тема2. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь.	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к зачету Подготовка к тестированию Консультации в семестре	2 2 2 2
Модуль III Индивидуальность и личность			
Тема1 Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности	ПР	Решение типовых задач по теме	4
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к зачету Подготовка реферата Консультирование в семестре	2 2 4 2
Тема 2 Отечественные и зарубежные концепции личности.	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к текущему тестированию Подготовка к зачету Подготовка реферата Консультирование в семестре	2 2 2 2
Модуль IIIМежгрупповые отношения и взаимодействия			
Тема1Группа и ее характеристики. Динамические процессы в группах	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к текущему семинарскому занятию Подготовка к зачету Подготовка тестированию	2 2 2
Тема2 Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Проблема лидерства и руководства	ПР	Решение типовых задач по теме	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка семинарскому занятию Подготовка к зачету Подготовка к контрольной работе	2 2 2

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кудинов,И.Н. Психологический практикум : Упражнения / Кудинов Игорь Николаевич ; РГРТА. - Рязань, 1999. - 32с. -80 экз
2. Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Столяренко, Л.Д. Психология: Учеб.для вузов / Столяренко Людмила Дмитриевна. - СПб.:Лидер, 2005. - 591с-96 экз

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине « Психология»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 221 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30029.

2.Попов, А.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20276.

3.Столяренко, Л.Д. Психология: Учеб.для вузов / Столяренко Людмила Дмитриевна. - СПб.:Лидер, 2005. - 591с-96 экз

б) дополнительная учебная литература:

:

1.Кудинов,И.Н**.** Психологический практикум : Упражнения / Кудинов Игорь Николаевич ; РГРТА. - Рязань, 1999. - 32с. -80 экз

2.Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15564.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15536.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

.

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: https://iprbookshop.ru/.

– Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: http://elib.rsreu.ru/.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к семинарским занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда

лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут),
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощь сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В рамках реализации образовательной программы при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между обучающимися и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к информационным справочным системам;
- доступ в систему дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы обучающихся с электронными ресурсами (URL: http://cdo.rsreu.ru/).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лиценция LGPLv3.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1) аудитория РГРТУ для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;

2) аудитория РГРТУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ;

3) аудитории должны иметь достаточное количество посадочных мест, соответствовать необходимым противопожарным нормам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Программу составил:

доцент кафедры ИФП _____ /Г.К.Корнеева/

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭБАиУ,
протокол № 11 от «23» июня 2018 г.

Зав. кафедрой ИФП
д.и.н., профессор _____ /С.А.Соколов/

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Истории, философии и права»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.1.Б.05 «Психология »

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

ОПОП ВО «Экономико-правое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника – экономист
Форма обучения – **за**очная

Рязань 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Форма проведения зачета – тестирование, выполнение практического задания.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	**Код контролируемой компетенции (или её части)**	**Наименование оценочного средства**
2	3	4
Тема-1 Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии.	ОК-6, ОК-5	Зачет
Тема-2 История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии.	ОК-6, ОПК-5	Зачет Контрольная работа
Тема-3 Ощущение. восприятие. Внимание. память	ОК-6,ОК-5	Зачет
Тема-4 Воображение. Мышление. Интеллект. Речь.	ОК-6,ОК-5	Зачет
Тема-5Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности	ОК-6,ОК-5	тестирование Зачет
Тема-6 Отечественные и зарубежные концепции личности.	ОК-6,ОК-5	Зачет Реферат Решение типовых задач
Тема-7 Группа и ее характеристики. Динамические процессы в группах	ОК-6,ОК-5	Зачет Тестирование

Тема -8 Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Проблема лидерства и руководства	ОК-5,ОК-6	Зачет Контрольная работа Решение типовых задач

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Описание критериев и шкалы оценивания:

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

На зачет выносится 15 тестовых вопросов. Максимально обучающийся может набрать 75 баллов.

Шкала оценивания	**Критерий**
5 баллов (эталонный уровень)	ответ на тестовый вопрос полностью правильный
4 балла (продвинутый уровень)	ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбрано более одного правильного варианта ответа из нескольких правильных вариантов)
3 балла (пороговый уровень)	ответ на тестовый вопрос частично правильный (выбран только один правильный вариант ответа из нескольких правильных вариантов)
0 баллов	ответ на тестовый вопрос полностью не правильный

б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания

На зачет выносится одно практическое задание. Максимально обучающийся может набрать 25 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
25 баллов (эталонный уровень)	практическое задание выполнено правильно
20 баллов (продвинутый уровень)	практическое задание выполнено правильно, но имеются технические неточности в расчетах (описаниях)
10 баллов (пороговый уровень)	практическое задание выполнено правильно, но с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	практическое задание не выполнено или выполнено не правильно

Итоговый суммарный балл обучающегося, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии со следующей шкалой:

Шкала оценивания	Итоговый суммарный балл
Зачтено	90 – 100 баллов (эталонный уровень)
Зачтено	89 – 70 баллов (продвинутый уровень)
Зачтено	69 – 50 баллов (пороговый уровень)
Не зачтено	50 баллов и ниже

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Промежуточная аттестация (зачет)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

а) типовые тестовые вопросы:

1.Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действие называется:

а) эмоциональностью;
б) активностью;

в)саморегуляцией ;
г)самостоятельностью.

2.Начало разработки категории «субъекта» как системообразующая проблемы современной отечественной психологии связано с именем:

а)Л.С. Выготского;
б).Г. Ананьева;
в)С.Л. Рубинштейна;
г) А.Н. Леонтьева.

3.Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это …

а).аффект
б) страсть
в).фрустрация
г). стресс

4.Что такое группа?

а) Дружеская компания
б) Люди, которые стремятся к достижению поставленной общей цели

5.Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

а) референтными;
б) формальными;
в) условными

6.Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация;
б) коллектив;
в) корпорация

7.Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

а) статус;
б) социальная роль;
в) позиция.

8.Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия.

9.Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

а) социальная фасилитация;
б) социальная ингибиция;
в) социальная фрустрация

10.Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

а) Э. Мэйо;
б) Я.Л. Морено;
в) К. Левиным.

11.О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы
б) о совместимости группы;
в) оба варианта верны

12.Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
а) факторами социализации;
б) группами социализации;
в) институтами социализаци

13Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
а) интеракции
б) аттракции;
в) перцепция.

14.Синонимом понятия «конформизм» является термин:
а) приспособленчество;
б) подчиненность;
в) зависимость.

15.Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:
а) решение принимается коллективно;
б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
в) происходит соревнование между индивидами.

<u>б) типовые практические задания:</u>

1.В свободной форме, в виде связного рассказа, попытайтесь охарактеризовать себя с психологической точки зрения, рассмотрев следующие аспекты: а) Поразмышляйте над тем, какие недостатки в мимике, походке, одежде, манере поведения и т.п. Вам присущи. Поинтересуйтесь на этот счет мнением Ваших друзей или родных. Подумайте о том, как можно устранить эти недостатки. б) Бывало ли так, что дистанция общения с кем-либо оказывалась для Вас неудобной. Что влияло на эту ситуацию. Как Вам удалось справиться с этой проблемой. в) Как в повседневной жизни Вы смотрите на окружающих. Когда Вы, скорее всего, посмотрите на кого-то долгим взглядом. В каких случаях Вы бросаете лишь короткие взгляды.

2.Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека (не менее 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

3.Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера

4.Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

5..Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;

2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;

3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях.

Коды компетенций	**Результаты освоения ОПОП** **Содержание компетенций**
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

а) типовые тестовые вопросы:

1.Человек как личность— это человек, раскрывающийся в обусловленности:

а) его общением с другими людьми;

б) структурой его ценностных ориентации;

в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;

г) все ответы верны.

2.Такие понятия, как «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства», «гиперкоменсация», используются в теории личности:

а)З.Фрейда

б) А.Адлера

в)Р.Кеттелла

г) Г.Олпорта.

.3. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется …

а). Внушение

б). Идентификацией

в). Заражением

г). Подражанием

4.Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

а) конфликтными отношениями;

б) конфликтной ситуацией;

в) инцидентом.

5.Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

а) переговорный процесс;

б) сотрудничество;

в) компромисс

6.Профессиональный посредник называется:

а) суггестором;

б) медиатором;

в) коллегой.

7.Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

а) манипуляцией;

б) суггестией;

в) гипнозом.

8.Как называются группы, которые создаются по инициативе некоторых или одного участника?

а) Формальные

б) Глобальные

в) Неформальные

г) Условные

9.Такие понятия, как «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства», «гиперкоменсация», используются в теории личности:

а) З.Фрейда

б) А.Адлера

в) Р.Кеттелла

г) Г.Олпорта.

10. В теории личности З.Фрейда структура, отвечающая за ценности, мораль и выполняющая роль внутреннего «цензора» называется:

а) Оно (Ид)

б) Сверх-Я (Супер-Эго)

в) Я (Эго)

11.Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.

а)смысловые

б)эмоциональные

в)физические

12 Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …

а)идентификации

б)эмпатии

в)рефлексии

13.При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект:

а)края

б)первичности

в)ореола

г)бумеранга

14.Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект … незавершенного действия

а)бумеранга

б)новизны

в)ореола

15.Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении - это

а)эмпатия

б)рефлексия

в)экспрессивность

<u>б) типовые практические задания:</u>

1.Проанализируйте, какие виды коммуникативных барьеров вы используете наиболее часто? С какой целью вы это делаете? Можно ли достичь той же цели другим путем?

2Люди различаются своими «Я-концепциями». Одни принимают концепцию независимого «Я». Другие - взаимозависимого. Эти противоположные идеи способствуют культурным различиям в социальном поведении. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия независимой и взаимозависимой «Я-концепций»? Напишите и обоснуйте свои ответы.

3. В сложившийся коллектив пришла новая сотрудница, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте её поведение в незнакомом для неё коллективе.

2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.

3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.

4. Что такое психологический климат коллектива?

5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

4.Как следует вести себя в следующей ситуации:

Начинающий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

5.Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.