МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

«СОГЛАСОВАНО»
Декан ИЭФ
_____ Е.Н. Евдокимова
«15» 06 2018 г.
Руководитель ОПОП
_____ С.Г. Чеглакова
«15» 06 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ К.В. Бухенский
«15» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.3.Б.02 «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения – заочная

Рязань 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», реализуемой по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) [утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20].

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», реализуемой по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Цель дисциплины: углубление и расширение знаний экономической теории, понимание внутренней логики, взаимосвязи экономических категорий, законов, концепций.

Задачи дисциплины:

- получение системы знаний об истории экономических учений, ее значения для современной экономической науки;
- получение знаний о движущих силах и закономерностях экономического процесса,
-применение знания истории экономических учений в объяснении содержания современных экономических, социальных и политических процессов;
– повышение общей культуры, расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых экономических наук, понимание причин эволюции научных положений, идей, уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике.
– изучение жизни и деятельности выдающихся экономистов мира и изучение сформированных ими концепций;

овладение навыками применения знаний закономерностей и метода истории экономических учений в решении профессиональных задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	*Знать*:-основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - движущие силы и закономерности экономического процесса в различные периоды истории; *уметь*: -применить знания истории экономических учений в объяснении содержания современных экономических, социальных и политических процессов; *владеть:*- экономической терминологией.
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	*знать:*- содержание метода истории экономических учений; - *уметь:*- применять метод истории экономических учений для изучения экономических закономерностей; *владеть*;- навыками применения знаний закономерностей и метода истории экономических учений в решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История экономических учений» реализуется в рамках блока № 1 дисциплин базовой части ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» специальности 38.05.01 Экономическая безопасность ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1-м курсе во 2-м семестре.

Обучающийся до начала изучения дисциплины «История экономических учений» должен иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Пререквизиты дисциплины. Для изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

– место и роль России в мировой истории и в современном мире;

уметь:

– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

владеть:

– навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Дисциплина «История экономических учений» логически взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Б1.1.Б.02 «История».Б1.3.Б.01 «Экономическая теория».

Программа курса ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков обучающихся для их успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в магистратуре.

Постреквизиты дисциплины. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы обучающемуся при изучении дисциплин профессионального цикла, а также при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; технологической практики; преддипломной практики; выполнении научно-исследовательской работы; подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ)= 108 академическим часам.

Вид учебной работы	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	98
Самостоятельные занятия	88
Экзамен и консультации	-
Контрольная работа	10

Вид промежуточной аттестации обучающихся–Зачет	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Экономическая мысль Древнего Мира, Античности и Средневековья.

Предмет и метод истории экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Египта. Экономическая мысль Древнего Вавилона. Экономическая мысль Древней Индии. Экономическая мысль Древнего Китая. Социально-экономическое устройство Древней Греции. Экономические воззрения Ксенофонта. Экономические воззрения Платона. Экономические воззрения Аристотеля. Экономические воззрения мыслителей Древнего Рима. Экономические воззрения Средневековой Европы. Экономические воззрения Древней и Средневековой Руси.

Тема 2. Утопический социализм. Меркантелизм.

Экономические воззрения Томаса Мора. Экономические воззрения Томмазо Кампанеллы. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Экономические воззрения Ж. Кольбера.

Тема 3. Классическая экономическая школа.

Социально-экономические предпосылки зарождения классической школы экономики. Экономические воззрения Уильяма Петти. Экономические воззрения П. Буагильбера. Экономические воззрения Ф. Кене. Экономические воззрения А. Тюрго. Экономические воззрения А. Смита. Экономические воззрения Д. Риккардо. Экономические воззрения смитианцев и рикардианцев: Ж. Сэя, Т. Мальтуса, Н.В. Сениора, Д.С. Милля и Д. Милля, Д.Р. МакКулоха.

Тема 4. Маржинализм и марксизм.

Экономические воззрения ранних маржиналистов: И. фон Тюнена, М. Лонгфилда, У. Ллойда, А. Курно, Ж. Дюпона, Р. Дженнингса, М. Фаустмана, А. Вальраса, Г. Госсена.
Основные направления позднего маржинализма. Законы Госсена. Экономические воззрения К. Менгера и О. фон Бём-Баверка. Экономические воззрения А. Маршалла. К. Маркс: биография, основные труды. Ф. Энгельс: биография, основные труды. Экономические воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 5. Кейнсианство и его эволюция.

Предмет и метод кейнсианства. Основные экономические категории по Кейнсу. Основные положения общей теории занятости по Кейнсу. Неокейнсианство: теория экономической динамики, теория экономического цикла.

Тема 6. Молодая историческая школа. Институционализм.

Методология молодой исторической школы. Экономические воззрения Г. Шмоллера. Экономические воззрения Л. Брентано. Молодая историческая школа в России. Методология институционализма. Основные направления институционализма: психобиологическое направление, социально-правовое направление, конъюнктурно-статистическое направление.

Тема 7. Социальная школа Германии и немецкий социализм.

Социальная школа Германии: представители и их основные труды. Социальная школа Германии: основные идеи. Немецкий социализм.

Тема 8. Неолиберализм. Неоконсерватизм.

Методология неолиберализма. Экономический воззрения В. Ойкена. Экономический воззрения Л. Эрхарда. Методология, основные представители неоконсерватизма. Монетаризм М. Фридмана. «Денежная Конституция» М. Фридмана. Экономическая теория предложения. Вирджинская школа. Теория рациональных ожиданий.

Тема 9. Российская экономическая мысль.

Экономические воззрения А.Н. Радищева. Экономические воззрения П.И. Пестеля. Экономические воззрения С.И. Муравьева. Экономические воззрения Н.Г. Чернышевского. Социальное направление в России. Экономические воззрения Н.Д. Кондратьева. Экономические воззрения Л.В. Канторовича и Дмитриева. Экономические воззрения А.В. Чаянова.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	Семинары, практические занятия	другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Экономическая мысль Древнего Мира, Античности и Средневековья.	18	-	-	-	-	18
2	Тема 2. Утопический социализм. Меркантелизм	11	1	0,5	0,5	-	10
3	Тема 3. Классическая экономическая школа	11,5	1,5	0,5	1	-	10
4	Тема 4. Маржинализм и марксизм.	11	1	0,5	0,5	-	10
5	Тема 5. Кейнсианство и его эволюция	11,5	1,5	0,5	1	-	10
6	Тема 6. Молодая историческая школа. Институционализм	11	1	0,5	0,5	-	10
7	Тема 7. Социальная школа Германии и немецкий социализм	11	1	0,5	0,5	-	10
8	Тема 8. Неолиберализм. Неоконсерватизм	11,5	1,5	0,5	1	-	10
9	Тема 9. Российская экономическая мысль	11,5	1,5	0,5	1	-	10
	Всего:	108	10	4	6	-	98

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. Экономическая мысль Древнего Мира, Античности и Средневековья	СР	Подготовка к зачету Выполнение контрольной работы	16 2
Тема 2. Утопический социализм. Меркантелизм	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Выполнение контрольной работы	3 2 4 1
	ПЗ	Проведение опроса	0,5

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 3. Классическая экономическая школа	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Выполнение контрольной работы	3 2 4 1
	ПЗ	Проведение опроса	1
Тема 4. Маржинализм и марксизм.	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Выполнение контрольной работы	3 2 4 1
	ПЗ	Проведение опроса	0,5
Тема 5. Кейнсианство и его эволюция.	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Выполнение контрольной работы	3 2 4 1
	ПЗ	Проведение опроса	1
Тема 6. Молодая историческая школа. Институционализм	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Выполнение контрольной работы	3 2 4 1
	ПЗ	Проведение опроса	0,5
Тема 7. Социальная школа Германии и немецкий социализм.	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Выполнение контрольной работы	3 2 4 1
	ПЗ	Проведение опроса	0,5
Тема 8. Неолиберализм. Неоконсерватизм	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Выполнение контрольной работы	3 2 4 1
	ПЗ	Проведение опроса	1
Тема 9. Российская экономическая мысль	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Выполнение контрольной работы	3 2 4 1
	ПЗ	Проведение опроса	16 2

* СР – самостоятельная работа, ПЗ – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19287.html

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «История экономических учений»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html
2. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75457.html
3. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html.

б) дополнительная учебная литература:

1. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19287.html.
2. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6285.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7045.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 109 с. — 978-5-904000-64-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/768.html.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся РГРТУ предоставлена возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

1. ЭБС РГРТУ, режим доступа - с любого компьютера РГРТУ без пароля. - URL: http://weblib.rrtu

2. ЭБС «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. - URL: https://e.lanbook.com/ (договор № 469-30 от 20.10.2014 г., срок действия договора 20.10.2014 г. – 20.10.2015 г.; договор № 38-30 от 22.02.2016 г., срок действия договора 22.02.2016 г. – 22.02.2017 г.)

3. ЭБС «IPRBooks» (Библиокомплектатор), режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети Интернет по паролю. - URL: http://www.bibliocomplectator.ru (договор № 1642/16 от 01.03.2016 г., срок действия договора 01.04.2016 г. – 01.04.2017 г.)

4.. Библиотека Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»: официальный сайт –URL: www.library.hse.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа студента на лекции

Студенты не должны пропускать лекционный материал, на основе которого решение задач и выполнение лабораторных работ станет эффективным. Студенты могут предлагать свои вопросы для вынесения их на общее рассмотрение при поддержке преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям

Студенты должны систематически выполнять в установленные сроки все виды текущего контроля, установленные данной программой.

При изучении дисциплины очень полезно предварительно изучать материал, который еще не прочитан на лекции и не применялся на практическом занятии.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается дополнительная литература по данной дисциплине, желательно использовать несколько источников по курсу. Литературу по курсу рекомендуется изучать в электронной библиотечной системе. После изучения очередного параграфа необходимо ответить на несколько простых вопросов для самоконтроля по данной теме.

Подготовка к сдаче зачета

Зачет – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача зачета состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к зачету, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, практических занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В рамках реализации образовательной программы при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между обучающимися и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к информационным справочным системам;
- доступ в систему дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы обучающихся с электронными ресурсами (URL: http://cdo.rsreu.ru/).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1) аудитория РГРТУ для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;

2) аудитория РГРТУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ;

3) аудитории должны иметь достаточное количество посадочных мест, соответствовать необходимым противопожарным нормам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Программа по дисциплине «История экономических учений» составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Программа по дисциплине «История экономических учений» составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Программу составил:
старший преподаватель кафедры
Государственного, муниципального
и корпоративного управления Ю.А. Меркулов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного, муниципального и корпоративного управления (протокол №6/1 от «03» 06 2018 г.).

Заведующий кафедрой
Государственного, муниципального
и корпоративного управления
д.э.н., профессор С.В. Перфильев

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.3.Б.02 «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения – очная

Рязань 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. На зачете студент получает задание, включающее в себя 10 тестовых вопросов и одна ситуационная задача.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по шкале «незачтено», «зачтено».

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового, продвинутого или эталонного.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	**Критерий**
зачтено (эталонный, продвинутый, пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 100%
незачтено	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания практических заданий:

Шкала оценивания	**Критерий**
зачтено (эталонный, продвинутый, пороговый уровень)	задание выполнено верно, задание выполнено верно, но имеются некоторые неточности, задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
незачтено	задание не выполнено

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции (или её части)**	**Вид, метод, форма оценочного мероприятия**
1	2	3	4

1	Тема 1. Экономическая мысль Древнего Мира, Античности и Средневековья.	ОК-3 ОПК-2	Зачет
2	Тема 2. Утопический социализм. Меркантелизм	ОК-3 ОПК-2	Зачет
3	Тема 3. Классическая экономическая школа	ОК-3 ОПК-2	Зачет
4	Тема 4. Маржинализм и марксизм.	ОК-3 ОПК-2	Зачет
5	Тема 5. Кейнсианство и его эволюция	ОК-3 ОПК-2	Зачет
6	Тема 6. Молодая историческая школа. Институционализм	ОК-3 ОПК-2	Зачет
7	Тема 7. Социальная школа Германии и немецкий социализм	ОК-3 ОПК-2	Зачет
8	Тема 8. Неолиберализм. Неоконсерватизм	ОК-3 ОПК-2	Зачет
9	Тема 9. Российская экономическая мысль	ОК-3 ОПК-2	Зачет

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

а) типовые тестовые задания:

1.Аристокл - это настоящее имя

a) Ксенофонта.
b) Сократа.
c) Демокрита.
d) Платона.
e) Аристотеля.

2. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

a) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
b) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
c) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
d) Надо регулировать цены и зарплату.
e) Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

3. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

a) Абсолютный экономический либерализм.
b) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
c) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
d) Единый земельный налог.
e) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

4. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

a) Как в течение года меняются цены?
b) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
c) Из чего складываются доходы 3- х классов общества?
d) Как между классами доходы обмениваются на продукты?
e) Как возмещаются доходы каждого класса?

5. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

a) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.

b) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.

c) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.

d) Разделение труда способствует изобретению машин.

e) Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

6. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

a) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.

b) Рента- это цена, котрую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.

c) Рента - это фактически арендная плата.

d) Хлеб дорог потому, что платится рента.

e) Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

7. Кто сказал:"Собственность - это кража"?

a) Нассау Вильям Сениор.

b) Клод Фредерик Бастиа.

c) Томас Роберт Мальтус.

d) Луи Блан.

e) Пьер Жозеф Прудон.

8. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

a) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.

b) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.

c) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.

d) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

9. Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

a) Экономическая теория.

b) Политическая экономия.

c) Хрематистика.

d) Политическая арифметика.

e) Экономикс.

10. Сферой хрематистики по мнению Аристотеля является?

a) Земледелие.

b) Мелкая торговля.

c) Торговля с целью наживы и ростовщичество.

d) Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.

e) Ремесло.

Правильные ответы: 1 d, 2 b, 3 e, 4 a, 5 c, 6 b, 7 e, 8 a, 9 d, 10 c.

б) типовые практические задания:

1. Проследите исторический путь развития идей утопического социализма. Определите их роль в развитии экономической мысли. Поясните свой ответ.

2. Какие экономические школы являются базой для школы марксизма? Поясните свой ответ.

3. Какие экономические школы являются базой для школы институционализма? Поясните свой ответ.

4. Сравните основные позиции экономических школ неолиберализма неоконсерватизма. Найдите сходства и отличия.

5. Проанализируйте роль школы меркантелизма в развитии экономичсекой мысли. Поясните свой ответ.

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

а) типовые тестовые задания:

1. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

a) Томас Мор.
b) Клод Анри Сен - Симон.
c) Шарль Фурье.
d) Анфантен.
e) Роберт Оуэн.

2. Автором термина "политическая экономия" является...

a) Монкретьен.
b) Аристотель.
c) Ф. Аквинский.
d) А. Смит.
e) К. Маркс.

3. Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?

a) Стражи (воины).
b) Правители (философы).
c) Рабы.
d) Ремесленники и мелкие торговцы.
e) Земледельцы.

4. Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?

a) Нормативным.
b) Позитивным.
c) Эмпирическим.
d) Логическим.
e) Историческим.

5. Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?

a) Монополизма.
b) Конкуренции.
c) Привилегии.
d) Протекционизма.
e) Больших доходов.

6. Автором какого труда является Томас Мэн?

a) "Об исправлении монеты".
b) "Богатство Англии - во внешней торговле".
c) "Беглое обсуждение английской политики".
d) "Трактат о политической экономии".
e) "Политичны Думы".

7. Предметом изучени меркантилизма является:

a) Сфера обращения.
b) Сфера промышленного производства.
c) Сфера сельскохозяйственного производства.
d) Сфера промышленного и сельскохозяйственного производства.
e) Сфера обращения и сфера производства.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

a) Рост заграничных инвестиций.
b) Рост внутренних инвестиций.
c) Превышение экспорта над импортом.
d) Превышение импорта над экспортом.

9. Предметом изучения классической школы политэкономии является:

a) Сфера обращения.
b) Сфера производства.
c) Сфера промышленного производства.
d) Сфера сельскохозяйственного производства.
e) Сфера обращения и сфера производства.

10. Согласно классической школе зарплата как доход рабочего тяготеет:

a) К минимальному уровню.

b) К максимально возможному уровню.
c) К физиологическому минимуму.
d) К прожиточному минимуму.
e) Классики эту проблему не рассматривали.

Правильные ответы: 1 e, 2 a, 3 c, 4 a, 5 b, 6 b, 7 a, 8 c, 9 b, 10 d.

б) типовые практические задания:

1. Определите, какие положения школы меркантелизма используются в современной экономической политике. Поясните свой ответ.

2. Определите, какие положения школы марксизма используются в современной экономической политике. Поясните свой ответ.

3. Определите, какие положения школы кейнсианства используются в современной экономической политике. Поясните свой ответ.

4. Определите, какие положения школы институционализма используются в современной экономической политике. Поясните свой ответ.

5. Определите, какие положения школы неоконсерватизма используются в современной экономической политике. Поясните свой ответ.