МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «История, философия и право»

«СОГЛАСОВАНО»
Декан ИЭФ
_____ Е.Н. Евдокимова
«25» 06 2018 г.
Руководитель ОПОП
_____ С.Г. Чеглакова
«25» 06 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ К.В. Бухенский
«25» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.Б.02 «ИСТОРИЯ»

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения – очная

Рязань 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «История» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», реализуемой по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) [утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20].

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», реализуемой по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Цель дисциплины: формирование комплекса теоретических знаний об основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития, культурно-историческом своеобразии России, ее месте в и роли в истории человечества и современном мире; навыков выявления существенных особенностей исторических процессов, явлений, событий и соотнесения общих исторических процессов и отдельных явлений в политических, социальных и экономических процессах страны.

Задачи дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития российского государства;
- изучение эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений;
- выработка умения ориентироваться в сложных процессах всемирной истории;
- выявление существенных особенностей исторических процессов, явлений, событий и соотнесения общих исторических процессов и отдельных явлений в политических, социальных и экономических процессах страны.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	*знать:* - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, периодизацию отечественной истории; *уметь:* - анализировать исторические факты и сопутствующие им общественные отношения; интерпретировать и правильно применять исторические знания в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; *владеть:* - пониманием общих закономерностей исторического развития России.
ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	*знать:* - особенности протекания исторических процессов в государстве; *уметь:* - выявить взаимосвязь исторических процессов и отдельных явлений в политических, социальных и экономических процессах государства. *владеть:*

		- навыками соотнесения общих исторических процессов и отдельных явлений в политических, социальных и экономических процессах страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» реализуется в рамках Блока 1 дисциплин базовой части ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» специальности 38.05.01 Экономическая безопасность ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1-м курсе в 1-м семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при получении среднего общего образования.

Материал дисциплины «История» может быть использован студентами в части вопросов, соответствующих содержанию дисциплины, в процессе подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	112
курсовой проект (работа)	-
подготовка к экзамену и консультации	40
консультации в семестре	4
иные виды самостоятельной работы	68
Вид промежуточной аттестации обучающихся	экзамен – 1-й семестр

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел дисциплины (модуль)	**Содержание**
Модуль 1. Россия с древнейших времен до XVI в. Тема 1 История в	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в

Раздел дисциплины (модуль)	Содержание
системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграции в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние импеврии центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI веках. Проблема этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. и причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссии о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: общее и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси.
Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского

Раздел дисциплины (модуль)	Содержание
	государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти
Модуль 2. Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Тема 4. XVI век в истории России и Европы.	XVI век – в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени. Эпоха Возрождения в Италии и других странах Европы. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины. Возникновение протестантизма. Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI века. Новая время в Европе как особая форма всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений и подъем мировой торговли. Европейский абсолютизм. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Российское государство в XVI веке: социально-экономическое развитие и расширение территорий. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. Реформы конца 40-х –50-х гг. XVI в. Опричнина. Русская культура в XVI веке.
Тема 5. Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время»: причины, хронологические рамки, основные этапы. Феномен самозванчества. Польско-шведская интервенция. Роль православной церкви. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты. Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Боярская Дума. Земские соборы. Соборное уложение 1649 года: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Бунташный век: социальные конфликты XVII столетия. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой. Воссоединение Украины и России. Церковь и государство. Церковная реформа и церковный раскол: его сущность и последствия. Русская культура в XVII в.: сохранение традиций и новые тенденции
Модуль 3. Россия в XVIII-XIX веках Тема 6. Россия и мир в XVIII в.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода к «царству разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Международные отношения в начале XVIII в. Война за испанское наследство. (1701-1714). Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочнение международного авторитета страны. Петровские реформы в современной отечественной историографии. XVIII в. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Каспийский поход. Социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Продолжение бюрократизации государственного аппарата. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Семилетняя война. Эпоха Просвещения: идеалы, теории, представители. «Просвещенный абсолютизм» – влияние идей Просвещения на мировую историю. Россия в эпоху Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины II. Борьба со Швецией, Турцией и Пруссией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других

Раздел дисциплины (модуль)	Содержание
	территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Россия в системе международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в конце XVIII в. Социально-экономические изменения в Европе в последней трети XVIII в. Война за независимость в США. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Великая французская революция и ее последствия. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Страны Востока в XVIII в. Ослабление Османской империи. Формирование колониальной системы. Британское завоевание Индии. Маньчжурская династия в Китае - политика самоизоляции.
Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	Попытки реформирования политической системы при АлександреI. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1815 г. Изменения в международном положении России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Движение декабристов: социальная природа, политические программа и судьба движения. Экономическая политика Николая I. и ее результаты. Проблемы функционирования механизма государственного управления. Сословная политика и крестьянский вопрос. Демократические тенденции и развитие парламентаризма в Западной Европе и Америке в середине XIX в. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Установление режима Второй империи во Франции. Гражданская война в США. Внешняя политика НиколаяI. Россия и Кавказ. Крымская война 1853-1856 гг. и ее результаты для России. «Великие реформы» Александра II. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права: подготовка и проведение. Земская, городская, военная, судебная, университетская, цензурная реформы. Последствия преобразований для социально-экономического развития России. Контреформы Александра III. Народничество 1860-1880-х гг. Российская социал-демократия и ее предшественники. Основные тенденции в развитии мирового финансового и промышленного капитала во второй половине XIX в. Международные конфликты. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи и режима Третьей республики. Преодоление Россией внешнеполитической изоляции и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Складывание новой расстановки сил в европейской международной системе. Экономические и политические предпосылки формирования Тройственного союза и Антанты. Присоединение к России Средней Азии. Россия и США. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство.
Модуль 4. Россия в XX-XXI вв. Тема 8. Россия и мир в XX веке	Новейшая история – начало империалистической фазы развития ведущих мировых держав. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первые войны империалистической эпохи (англо-бурские войны, испано-американская война, русско-японская война). Особенности развития капитализма в передовых индустриальных странах (Великобритания, Франция, США, Германия, Япония). «Пробуждение Азии» - первая волна

Раздел дисциплины (модуль)	Содержание
	буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительное движение в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на мировое развитие. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на развитие общенационального кризиса. Кризис власти и его истоки. Крушение монархии. Развитие России после Февральской революции. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика Временного правительства. Кризисы власти. Октябрь 1917 г. Причины победы большевистской партии. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Версальско-вашингтонская система послевоенного устройства мира. Раскол мира на победителей и побежденных. Политическое переустройство в Европе. Советское государство и капиталистический мир. Дуализм советской внешней политики. Признание СССР ведущими капиталистическими державами, развитие отношений с ними. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Начало создания системы государственно-монополистического капитализма. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Создание фашистских режимов в европейских странах. Приход фашизма к власти в Германии. «Народные фронты» в Европе. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и европейские политические кризисы. Попытки создания фронта миролюбивых государств и причины их провала. Советско-германские отношения. Советско-финляндская война и ее последствия. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Великая Отечественная война и решающий вклад СССР в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Цена победы.

Раздел дисциплины (модуль)	Содержание
	Биполярная международная система. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. План Маршалла и раскол Европы. Создание НАТО. Создание СЭВ. Страны социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного развития СССР. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление контроля за распространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Основные тенденции мирового развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Экономические циклы и кризисы. Стагнация в экономике СССР и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
Тема 9. Россия и мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Раздел дисциплины (модуль)	Содержание
	Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ на современном этапе.

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
		всего	лекции	практические занятия	
1-й модуль. Россия с древнейших времен до XVI в.	**36**	**12**	**6**	**6**	**24**
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	12	4	2	2	8
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	12	4	2	2	8
Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	12	4	2	2	8
2-й модуль. Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	**32**	**4**	**2**	**2**	**28**
Тема 4. XVI век в истории России и Европы.	16	2	1	1	14
Тема 5. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	16	2	1	1	14
3-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.	**44**	**8**	**4**	**4**	**36**
Тема 6. Россия и мир в XVIII.	12	4	2	2	8
Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	32	4	2	2	28
4-й модуль Россия и мир в XX - XXI веках.	**32**	**8**	**4**	**4**	**24**
Тема 8. Россия и мир в XX веке.	16	4	2	2	12
Тема 9. Россия и мир в XXI веке.	16	4	2	2	12
Всего:	**144**	**32**	**16**	**16**	**112**

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	ПР	Семинар по теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к экзамену и консультации	3 5

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	ПР	Семинар по теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к экзамену и консультации	4 4
Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	ПР	Семинар по теме	2
	СР	Изучение литературы Подготовка к экзамену и консультации Консультации в семестре	3 4 1
Тема 4. XVI век в истории России и Европы.	ПР	Семинар по теме	1
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к экзамену и консультации	10 4
Тема 5. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	ПР	Семинар по теме	1
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к экзамену и консультации	10 4
Тема 6. Россия и мир в XVIII.	ПР	Семинар по теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к экзамену и консультации	3 5
Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	ПР	Семинар по теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к экзамену и консультации Консультации в семестре	22 5 1
Тема 8. Россия и мир в XX веке.	ПР	Семинар по теме	4
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к экзамену и консультации Консультации в семестре	5 5 2
Тема 9. Россия и мир в XXI веке.	ПР	Семинар по теме	
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к экзамену и консультации	7 5

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

4.3. Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.

2. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html

3.История (с древнейших времен до конца XV в.): учеб. пособие / Крючков Николай Николаевич; РГРТУ. – Рязань, 2013. – 99с.

4. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28871.html

5. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28872.html

6 Отечественная история: учеб.пособие / Соколов Александр Станиславович [и др.]; РГРТУ. – Рязань, 2007. – 51с.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «История»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html

2. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28871.html

3. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28872.html

б) дополнительная учебная литература:

1. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ильин С.В.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58210.html

2. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78435.html

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html

4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: https://iprbookshop.ru/.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятии студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3.Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения, даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Подготовка к семинарским занятиям

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Т.е семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

1) предварительную:

- получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
- изучение литературных источников и нормативных актов;
- написание выступления, доклада, реферата.

2) непосредственную:

- изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
- выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
- подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться с критериями оценивания компетенций.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины;
- текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрипредметных связей, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответы на все неясные ему вопросы.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три – пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В рамках реализации образовательной программы при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

– удаленные информационные коммуникации между студентом и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;

– поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;

– доступ к информационным справочным системам;

– проведение промежуточной аттестации в системе тестирования «Академия» с доступом из внутренней образовательной среды РГРТУ (URL: http://distance.rrtu/).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

–операционная система Windows;

–Kaspersky Endpoint Security;

–LibreOffice, лиценция LGPLv3.

Перечень информационных справочных систем:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, оборудованная маркерной (меловой) доской;

2) компьютерный класс для проведения промежуточной аттестации и самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной сети РГРТУ и сети Интернет.

Программу составил:
д.и.н., профессор кафедры
«История, философия и право» _____ / А.С. Соколов /

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «История, философия и право» (протокол № 11 от 23.06.2018 г.).

Заведующий кафедрой
«История, философия и право»
д.и.н., доцент _____ / А.С. Соколов /

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.1.Б.02 «ИСТОРИЯ»

Специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника – экономист
Формы обучения – очная

Рязань 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется шкала «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – тестирование и ответ на проблемный вопрос.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	**Код контролируемой компетенции (или её части)**	**Наименование оценочного средства**
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	ОК-2	Экзамен Самостоятельная работа (реферат)
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2	Экзамен Самостоятельная работа (реферат)
Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	ОК-2	Экзамен Самостоятельная работа (реферат)
Тема 4. XVI век в истории России и Европы.	ОК-2	Экзамен Самостоятельная работа (реферат)
Тема 5. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2	Экзамен Самостоятельная работа (реферат)
Тема 6. Россия и мир в XVIII.	ОК-2	Экзамен Самостоятельная работа (реферат)
Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	ОК-2	Экзамен Самостоятельная работа (реферат)
Тема 8. Россия и мир в XX веке.	ОК-2	Экзамен Самостоятельная работа (реферат)
Тема 9. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	Экзамен Самостоятельная работа (реферат)

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения

дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом при выполнении заданий в течение семестра и на промежуточной аттестации (экзамене).

Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации:

В билет на промежуточной аттестации на экзамене включаются тестовые вопросы и проблемный вопрос. Экзамен оценивается из 40 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

На зачет выносится тест из 30 вопросов. Максимально студент может набрать 30 баллов и расчета, что за каждый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балла – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

б) описание критериев и шкалы оценивания проблемного вопроса:

Шкала оценивания	**Критерий**
10 баллов (эталонный уровень)	Дан верный ответ на вопрос
7 баллов (продвинутый уровень)	Ответ на вопрос в целом верный, но имеются неточности
3 балла (пороговый уровень)	Ответ на вопрос верный на 50 % и сформулирован на основе дополнительных наводящих вопросов преподавателя
0 баллов	Ответ не дан или дан неправильно

Описание шкалы оценивания самостоятельной работы (реферат):

Реферат оценивается из 40 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания самостоятельной работы (реферат):

Шкала оценивания	**Критерий**
40 баллов (эталонный уровень)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
25 баллов (продвинутый уровень)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
10 баллов (пороговый уровень)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во

Шкала оценивания	Критерий
	время защиты отсутствует вывод
0 баллов	Реферат не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Самостоятельная работа (реферат)	40
Промежуточная аттестация	60
Итого	**100**

Итоговый суммарный балл студента переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерий	
отлично (эталонный уровень)	85 – 100 баллов	Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе)
хорошо (продвинутый уровень)	60 – 84 балла	
удовлетворительно (пороговый уровень)	40 – 59 баллов	
неудовлетворительно	0 – 9 баллов	Студент не выполнил всех предусмотренных в течении семестра текущих заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе)

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

а) типовые тестовые вопросы:

1. Главная причина образования государства у восточных славян:
a) Внешняя опасность,
b) Достижение определенного уровня развития;
c) Влияние варягов.
2. Родовые владения бояр на Руси, передаваемые по наследству:
a) поместья,
b) уделы,
c) вотчины.
3. Что такое «Русская правда»?
a) летопись,
b) сборник законов,
c) религиозный текст.
4. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI–XVII вв., которое созывалось царями для утверждения налогов, объявления войны?

a) Земский собор,
b) Приказы,
c) Боярская дума.
5. Когда в России появились первые мануфактуры?
a) в XVI в.,
b) в XVII в.,
c) в первой половине XVIII в.
6. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?
a) Государственный совет,
b) Синод,
c) Сенат.
7. Указ 1714 г. о единонаследии определял в России:
a) порядок наследования царского престола,
b) порядок замещения высших государственных постов,
c) порядок наследования дворянских поместий.
8. Какой закон, касающийся взаимоотношений помещика и крестьянина, был принят при Николае I в 1842 г.?
a) закон о «вольных хлебопашцах»,
b) закон об «обязанных крестьянах»,
c) закон об освобождении крепостных крестьян прибалтийских губерний.
9. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?
a) бессословность судов,
b) состязательность судебного процесса,
c) выборность и несменяемость судей,
d) все вышеперечисленное.
10. Кто был лишен прямого выборного представительства в российских земствах по Положению о губернских и земских учреждениях от 1890 г.?
a) крестьяне,
b) интеллигенция,
c) рабочие,
d) купечество.
11. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших Александра II провести реформы 1860–1870-х гг.:
а) поражение в Крымской войне,
б) влияние либеральных идей,
в) давление со стороны ведущих европейских держав.
12. Какие органы управления были созданы в первой половине XIX в. в России вместо коллегий?
а) приказы
б) министерства
в) Государственный совет.
13. Новая экономическая политика проводилась с
а) 1918 по 1921 гг.
б) 1921 по 1925 гг.
в) 1921 по 1928 гг.
г) 1921 по 1936 гг.
14. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наемный труд обедневших крестьян, назывался:
а) арендатором,
б) помещиком
в) кулаком
г) купцом.
15. Первая мировая война началась:
а) в 1905 г.
б) в 1914 г.
в) в 1939 г.
16. Сущность коллективизации в 30-х гг. XX в. в СССР заключалась:

а) в развитии фермерского хозяйства
б) в изыскании средств для индустриализации
в) в создании агропромышленных комплексов.

17. Причины смены экономического курса СССР в конце 20-х гг. XX в.:

а) боязнь руководства, что продолжение нэпа приведет к возвращению капитализма
б) возможность получения больших иностранных займов при условии изменения курса
в) успехи индустриализации, требующие отказа от рыночных отношений.

18. Пакт Молотова-Риббентропа был заключен:

а) 1 сентября 1939 г.
б) 23 августа 1939 г.
в) 28 сентября 1940 г.

19. Назовите даты существования СССР:

а) 1917–1991 гг.
б) 1922–1991 гг.
в) 1918–1992 гг.
г) 1920–1992 гг.

20. Военно-политический союз западных стран, созданный после Второй мировой войны, назывался:

а) ОВД
б) ООН
в) НАТО
г) ЕЭС.

21. Как называлась система советского руководства, которая была основана на единстве государственной власти и государственной собственности, приказных методах управления?

а) анархизм
б) олигархия
в) командно-административная система

22. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

а) деидеологизации
б) гласности
в) оттепель
г) нового политического мышления.

23. Почему 70-е гг. XX в. называют периодом застоя?

а) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация
б) произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне
в) назревали проблемы во внутренней жизни страны

24. В России первый в ее истории президент был избран:

а) в 1989 г.
б) в 1991 г.
в) в 1993 г.
г) в 1985 г.

25. В 1991, 1996, 2000, 2004 гг. президенты РФ вступали в должность в результате:

а) избрания Государственной Думой
б) назначения Федеральным Собранием
в) всенародных выборов
г) назначения Конституционным Судом.

б) типовые проблемные вопросы:

Дайте развернуты ответ на вопрос, сформулируйте выводы:

1. Поясните содержание Норманской теории. Какую роль в формировании государства у славян сыграли варяги?
2. Назовите первых русских князей. Благодаря чему они вошли в историю?
3. Назовите причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?

4. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?
5. Охарактеризуйте исторические предпосылки и условия объединения русских земель в условиях монгольского завоевания и золотоордынского ига.
6. Каковы непосредственные последствия нашествия и его влияние на развитие феодальных отношений, социальной и политической структуры Русского государства?
7. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования российского государства? Поясните: почему Москва возглавила процесс объединения Русских земель?
8. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – начала 50-х годов XVI в. к опричному террору. В чем социальная сущность опричнины?
9. Чем была вызвана необходимость проведения кардинальных реформ во всех сферах жизни общества в начале XVIII века?
10. От Екатерины I до Екатерины II: поясните роль дворянской гвардии в решении вопросов о престолонаследии.

в) типовые задания для самостоятельной работы (реферат)

1. «Повесть временных лет» – первая русская летопись (как исторический источник).
2. «Русские Помпеи» – Старая Рязань до и после нашествия Батыя.
3. Язычество древней Руси.
4. Норманская теория: история возникновения, содержание, критика и современное состояние.
5. Смута в России: причины, сущность, последствия.
6. Россия XVII столетия глазами иностранцев.
7. Русский город в XVII столетии.
8. Новые тенденции в русской культуре XVII века.
9. Россия и Запад в XVII столетии.
10. Церковный раскол: духовная и социальная сущность.
11. Протопоп Аввакум и его «Житие».
12. Оформление крепостного права в России.
13. «Соборное уложение».
14. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
15. Петр I как государственный деятель.
16. Северная война и ее влияние на преобразовательную деятельность Петра 17. Система государственного управления при Петре I.
17. Положение народа в эпоху Петра I.
18. Власть и церковь в эпоху петровских преобразований.
19. А.Д. Меншиков в русской истории после петровского времени.
20. Временщики на российском троне.
21. Елизавета Петровна – личность и время.
22. Система фаворитизма в царствование Екатерины II.
23. Просвещенный абсолютизм эпохи Екатерины II.
24. Российский предпринимательский мир первой половины XIX века.
25. Александр I. Исторический портрет.
26. М.М. Сперанский – судьба реформатора в России.
27. Отечественная война 1812 года и национальное самосознание российского общества.
28. М.И. Кутузов – выдающийся деятель России.
29. Движение декабристов и их роль в российской истории.
30. Николаевская эпоха в воспоминаниях современников.
31. «Восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX века.
32. Восстание декабристов на Сенатской площади.
33. Исторические портреты декабристов (по выбору).
34. Их имена забыться не должны. (О подвигах жен декабристов).
35. Герцен и освободительное движение в России.
36. Либеральные движения середины XIX века
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
38. Александр II – царь-реформатор.
39. Отмена крепостного права в России и ее последствия.

40. Либеральный и революционно-демократический лагери накануне и после реформы 1861 года.
41. Быт и нравы российского дворянства II-ой половины XIX века.
42. Развитие капитализма в пореформенный период (1861-сер. 90-х годов)
43. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
44. Революционные демократы 60-х годов. Их взгляды и деятельность.
45. Народнические движения и интересы пореформенного крестьянства.
46. К.П. Победоносцев и его влияние на усиление консервативных позиций в конце XIX века.
47. Рабочее движение в России в конце XIX века и его лидеры.
48. Политические портреты выдающихся государственных деятелей России конца XIX – начала XX вв. (по выбору студентов).
49. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и их последствия.
50. Идеи конституционной монархии в России.
51. Российская социал-демократия в начале XX в.
52. Первая мировая война и политический кризис.
53. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.
54. Октябрь 1917 г.: оценки в исторической литературе.
55. Политические партии России от февраля к октябрю.
56. Гражданская война в России и ее последствия.
57. Становление однопартийной системы в России после октября 1917 г.
58. Политическая система и нэп.
59. Индустриализация: задачи, итоги, уроки.
60. Коллективизация: как это было.
61. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.: взгляд через годы.
62. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
63. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны. Создание второго фронта.
64. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
65. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев (по выбору студентов).
66. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
67. Политический портрет Н.С. Хрущева.
68. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, М.С. Горбачева (по выбору студента).
69. Реформа политической системы советского общества в 1980-1990-х гг.
70. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.
71. Конституция РФ 1993 г.