

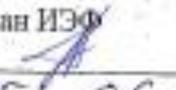
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный радиотехнический университет»

Кафедра «История, философия и право»

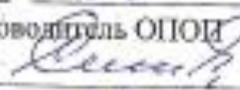
«СОГЛАСОВАНО»

Декан ИЭФ

 Е.Н. Евдокимова

«25» 06 2018 г.

Руководитель ОПОП

 С.Г. Чеглаева

«25» 06 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 К.В. Бухенский

«25» 06 2018 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.Б.07 «Экономическая социология»

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения – очная

Рязань 2018

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Экономическая социология» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», реализуемой по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) [утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20].

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», реализуемой по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Целью освоения дисциплины «Экономическая социология» является формирование у будущих специалистов научного социоэкономического мировоззрения, умения видеть экономические и социальные явления в системе взаимодействия социальных связей, отношений институтов национального и интернационального характера, комплексно анализировать социально-экономические ситуации в условиях рыночной экономики, прогнозировать их социальные последствия.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

1. получение системы знаний об основных тенденциях и взаимосвязях в развитии социальных и экономических процессов;
2. подготовка и представление докладов, рефератов, самостоятельных работ в теории и практике экономической безопасности;
3. систематизация и закрепление практических навыков и умений при анализе и описании происходящих социально-экономических процессов, прогнозирование их последствий.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
-------------------------	--	--

ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные классические и современные теории и школы экономической социологии, теоретические основы отраслевых социальных дисциплин;</li> <li>- основы политических, социальных и экономических знаний;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных институтов и общностей;</li> <li>-работать с библиографическим материалом;</li> <li>-использовать основы политических, социальных и экономических знаний в анализе общественных процессов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами политических, социальных и экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>-категориальным аппаратом экономической социологии</li> </ul>
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к выполнению профессиональных задач с учетом работы в коллективе, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять стратегию социального явления в сфере экономики;</li> <li>-использовать междисциплинарный подход к исследованию социальных отношений и процессов в сфере экономики;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью использовать экономические и социологические знания на практике;</li> <li>-методологией и методами социологического анализа ситуации, процессов и явлений в сфере экономической деятельности.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая социология» реализуется в рамках вариативной части ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» специальности 38.05.01 Экономическая безопасность ФГБОУ ВО «РГРТУ».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по

образовательной программе бакалавриата.

Материал дисциплины «Экономическая социология» направлен на изучение фундаментальных теории и методологических подходов в экономической социологии, этапов развития экономической социологии. Деятельность специалиста по экономической безопасности направлена на получение профессиональных навыков анализа экономических процессов в обществе.

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	76
курсовой проект (работа)	-
контрольные работы	-
консультации в семестре	4
иные виды самостоятельной работы	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

##### **Тема 1. «Эволюция экономической социологии за рубежом и в России»**

Классическая экономическая социология. Этап активного становления «экономической социологии». Этап «социологии экономической жизни». Этап развития «новой экономической социологии». Концепция «экономического человека». Два подхода к человеку в социальной теории. Эволюция «экономического человека». Эволюция «социологического человека».

Экономическая социология в России. Характерные черты развития экономической социологии в России. Общее и особенное в становлении западной и отечественной экономической социологии. О предмете экономической социологии.

##### **Тема 2. Методологические основы и структура экономической социологии**

Основные задачи дисциплины. Объект и предмет дисциплины. Предмет «экономическая социология». Цели и задачи дисциплины. Место учебной дисциплины в профессиональной подготовке выпускника. Требования к результатам освоения дисциплины. Общесоциологические, экономические и статистические законы в экономической социологии.

Частные социологические теории. Социология труда. Социология занятости. Социология безработицы. Социология города. Социология села. Социология предпринимательства. Социология домохозяйств.

### **Тема 3. Мотивация экономического поведения**

Социальные основы экономического действия. Хозяйственная мотивация и типы рациональности. Социально - психологическая структура мотивации. Человек в культурных отношениях. Хозяйственная культура. Собственность и власть. Распределение и справедливость. Предпринимательство как экономическая функция. Предпринимательство как исторический феномен. Предприниматели как совокупность социальных групп. Психологический портрет предпринимателя. Исторические типы предпринимательства. Гендерная асимметрия в экономике, карьера и социально-профессиональная мобильность.

### **Тема 4. Особенности предмета и объекта экономической социологии в финансовой сфере**

Понятие институционализации общественной жизни. Особенности экономики как социального института. Предмет и объект экономической социологии в финансовой сфере. Собственность как социальный институт. Характеристики собственности. Основные направления развития форм собственности. Банкротство: социальное явление и социальный процесс. История банкротства. Факторы банкротства. Риск в финансово-банковской сфере как предмет экономической социологии. Риск в социологическом контексте. Виды рисков. Банковские риски. Социальное содержание риска.

### **Тема 5. Социальная структура общества как основа познания социальных отношений в сфере экономики**

Социальная структура российского общества. Социальная группа - образующий элемент социальной структуры. Социальная структура общества как объект исследования. Влияние приватизации на социальную базу российского общества. Трансформация социально-классовой структуры и стратификации населения. Социально-этнические общности. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований. Подходы к проблеме социального расслоения. Эволюция и условия формирования среднего класса. Структура среднего класса и его ценности. Формирование современной российской интеллигенции. Современная экономическая интеллигенция. Смена института собственности как фактор трансформации и стратификации российского общества

### **Тема 6. Социология налогообложения**

Фискальная социология. Экономические основы фискальной социологии. Социальные грани категории «налог». Налогообложение как социальная система. Факторы налогового поведения. Эмпирическая база фискальной социологии. Эволюция фискальной социологии за рубежом. Функции налогов. Налоговая культура. Актуализация налоговой культуры в российском обществе.

### **Тема 7. Деньги как предмет экономической социологии**

Социальная сущность денег. Социальные функции и социальная ценность денег. Влияние денег на социальную стратификацию общества. Социальные функции денег. Социальная ценность денег. Некоторые последствия отрицания социальной сущности денег.

### **Тема 8. Социальный механизм развития сферы экономики и финансов**

Структура и функции социального механизма. Социальное управление: теория и практика. Общественное мнение как элемент социального механизма экономики. Социальные последствия управления экономикой как показатель функционирования ее социального механизма. Социальная адаптация личности к новым экономическим условиям. Альтернативные формы экономической самореализации. Социальное прогнозирование. Социальное планирование. Методы влияния на социальные процессы.

## 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

### 4.2.1. Очная форма обучения

Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные работы	
Тема 1. Эволюция экономической социологии за рубежом и в России	12	4	2	2	-	8
Тема 2. Методологические основы и структура экономической социологии	12	4	2	2	-	8
Тема 3. Мотивация экономического поведения	12	4	2	2	-	8
Тема 4. Особенности экономической социологии в финансовой сфере	12	4	2	2	-	8
Тема 5. Социальная структура общества как основа познания социальных отношений в сфере экономики	12	4	2	2	-	8
Тема 6. Социология налогообложения	12	4	2	2	-	8
Тема 7. Деньги как предмет экономической социологии	12	4	2	2	-	8
Тема 8. Социальный механизм развития сферы экономики и финансов	16	4	2	2	-	12
Консультации	4					4
Всего:	108		16	16	-	72

### Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. Эволюция экономической социологии за рубежом и в России	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к зачету	4 4
	ПР	Доклады	2
Тема 2. Методологические основы и структура экономической социологии	ПР	Изучение конспекта лекций Подготовка к зачету	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к зачету	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
Тема 3. Мотивация экономического поведения	ПР	Дискуссия на тему «Гендерная асимметрия в экономике»	2
	СР	Изучение конспекта лекций подготовка к зачету	4 4
Тема 4. Особенности экономической социологии в финансовой сфере	ПР	Дискуссия на тему «Особенности экономики как социального института».	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям и	4 4

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		зачету	
Тема 5. Социальная структура общества как основа познания социальных отношений в сфере экономики	ПР	Дискуссия на тему «Формирование среднего класса в России и за рубежом».	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к зачету и практическим занятиям	4 4
Тема 6. Социология налогообложения	СР	Изучение конспекта лекций подготовка к зачету	4 4
	ПР	Доклады	2
Тема 7. Деньги как предмет экономической социологии	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к зачету Подготовка к практическим занятиям	4 2 2
	ПР	Доклады	2
Тема 8. Социальный механизм развития сферы экономики и финансов	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к зачету	8 4
	ПР	Подготовка к практическим занятиям	2

\* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Крюков, Р.В. Экономическая социология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : А-Приор, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3120>. — Загл. с экрана.

2. Экономическая социология. Хрестоматия: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92486>. — Загл. с экрана.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Экономическая социология»).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Крюков, Р.В. Экономическая социология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : А-Приор, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3120>. — Загл. с экрана.

2. Соколова, Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65387>. — Загл. с экрана.

3. Экономическая социология. Хрестоматия: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92486>. — Загл. с экрана.

**б) дополнительная учебная литература:**

4. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Данилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Оганян К.М. Социальные проблемы занятости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Оганян К.М., Манько Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Веда, 2009.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20342>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Тихомирова, Н.Г. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — Асташов, В.Н. Лекции по социологии управления : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Асташов, Ю.В. Гуров. — Электрон. дан. — Вологда : ВоГУ, 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93116>. — Загл. с экрана.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>

2. Официальный сайт Всероссийской аттестационной комиссии Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru>

4. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://programs.gov.ru>

5. Российский научный фонд: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://рнф.рф>

6. ФГБУ «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fasie.ru/>

7. ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

8. Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий (Фонд Сколково): официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://sk.ru>

9. ФГАУ «Российский фонд технологического развития» (Фонд развития промышленности): официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://frprf.ru>

10. Группа «РОСНАНО»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusnano.com>

11. Государственная корпорация по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://rostec.ru>

12. АО «Российская венчурная компания»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rvc.ru/>

13. Национальная ассоциация бизнес-ангелов: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusangels.ru/naba/index>

14. АО «Особые экономические зоны»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.russez.ru>

15. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections>

16. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»): официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://innovation.gov.ru>

17. Единая государственная информационная система учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР): официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://rosrid.ru>

18. Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти (ЦИТиС): официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.citis.ru>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)***

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

– после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

– при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут),

– в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### ***9.2. Рекомендации по работе с литературой***

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут

быть скачены без нарушения авторских прав).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При реализации программы применяются элементы электронного обучения, под которым понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. При проведении занятий по дисциплине используются следующие элементы электронного обучения:

- удаленные информационные коммуникации между аспирантами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

В учебном процессе применяются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием презентаций;
- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

**Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно);
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: доступ по паролю.
- Реферативная база данных Web of Science (WoS) [Электронный ресурс]. – URL: [https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=C4cfXSE5AT2U5WhFAGl&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C4cfXSE5AT2U5WhFAGl&preferencesSaved=). – Режим доступа: доступ по паролю.
- Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri>. – Режим доступа: доступ по паролю.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория РГРТУ для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;
- 2) аудитория РГРТУ для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ;
- 3) аудитории должны иметь достаточное количество посадочных мест, соответствовать необходимым противопожарным нормам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Программу составил

доцент кафедры ИФП



Н.Н.Серебрякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории философии и права (протокол № 11 от 23 июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой ИФП

д.и.н., доцент



А.С. Соколов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «История, философия и право»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.1.Б. 07 «Экономическая социология»**

Направление подготовки

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ОПОП «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Формы обучения – очная, заочная

Рязань 2018

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и самостоятельной работы, оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка обучающихся:

- на лекционных занятиях путем проведения текущего тестирования;
- по результатам выполнения заданий на практических занятиях;
- по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – устный опрос по утвержденным вопросам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом на всех текущих и промежуточной аттестациях, проводимых в течение семестра согласно учебному графику. Итоговый балл переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «незачтено».

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

По дисциплине «Организация и управление научными исследованиями» предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения. Критерии оценки по дисциплине зависят от результатов текущей и промежуточной аттестаций студента. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом на всех аттестациях, проводимых в течение семестра согласно учебному графику.

Критерии оценки знаний, умений, навыков на текущих и промежуточной аттестациях:

<b>Вид работы студента (текущего контроля знаний)</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение заданий	45
Текущее тестирование по темам дисциплины	35
Промежуточная аттестация (зачет)	20
<b>Итого</b>	<b>100</b>

На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале «не зачтено», «зачтено».

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме более 60 баллов. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных заданий на уровне не ниже порогового.

**Оценка «незачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 60 баллов или невыполнил всех предусмотренных заданий на уровне не ниже порогового.

### 3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Вид, метод, форма оценочного мероприятия</b>
Тема 1. Эволюция экономической социологии за рубежом и в России	ОК-3 ОК-5	Зачет Текущее тестирование
Тема 2. Методологические основы и структура экономической социологии	ОК-3 ОК-5	Зачет Текущее тестирование Контрольные вопросы по заданиям 1, 4, 6
Тема 3. Мотивация экономического поведения	ОК-3 ОК-5	Зачет Текущее тестирование
Тема 4. Особенности предмета и объекта экономической социологии в финансовой сфере	ОК-3 ОК-5	Зачет Текущее тестирование Контрольные вопросы по заданию 3
Тема 5. Социальная структура общества как основа познания социальных отношений в сфере экономики	ОК-3 ОК-5	Зачет Текущее тестирование Контрольные вопросы по

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
		заданиям 2,5,7
Тема 6. Социология налогообложения	ОК-3 ОК-5	Зачет Текущее тестирование
Тема 7. Деньги как предмет экономической социологии	ОК-3 ОК-5	Зачет Текущее тестирование
Тема 8. Социальный механизм развития сферы экономики и финансов	ОК-3 ОК-5	Зачет Текущее тестирование

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 4.1. Контрольные задания

##### 1. Эволюция экономической социологии в России и за рубежом (2 часа)

Цель: знакомство студентов с этапами развития экономической социологии в России, за рубежом,

Вопросы для обсуждения

Вопросы для обсуждения

1. В чем общее и особенное в становлении западной и отечественной экономической социологии.
2. Какие задачи решает экономическая социология.
3. В чем состоит место дисциплины в системе профессиональной подготовки специалиста.
4. Охарактеризуйте возможности и ограничения экономической социологии.
5. В чем проявляется связь экономической деятельности с социальной структурой общества.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните мнения ученых по основным понятиям в западной и отечественной экономической социологии.
2. Охарактеризуйте интерес и потребность как структурные компоненты экономической социологии.

2. Может ли деятельность банковских институтов вызвать напряжение в обществе.
3. Ваша точка зрения относительно перспектив применения социологии в сфере экономики и финансов.

*б) описание шкалы оценивания*

При оценке доклада студента используется балльно-рейтинговая система. Доклад оценивается из 5 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
<b>5 баллов</b> <i>(эталонный уровень)</i>	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
<b>3 балла</b> <i>(продвинутый уровень)</i>	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём доклада, имеются упущения в оформлении.
<b>1 балл</b> <i>(пороговый уровень)</i>	Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.
<b>0 баллов</b>	Доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2. Методологические основы и структура экономической социологии (2 часа)**

Цель: знакомство студентов с методологическими основами и структурой экономической социологии

### Вопросы для обсуждения

Вопросы для обсуждения

1. Какова структурная архитектура современной экономической социологии.
2. Сформулируйте объект и предмет изучения.
3. В чем заключаются основные функции экономической социологии.
4. Рассмотрите основные направления социологических исследований в области социологии города.
5. Сформулируйте объект и предмет изучения социологии труда.
6. Охарактеризуйте объект и предмет изучения социологии занятости.
7. Охарактеризуйте возможности и ограничения экономической социологии.

### Задания для самостоятельной работы

1. В чем состоит специфика экономической сферы общества.
2. Что представляет собой социальная сфера общества.
3. Почему важнейшим структурным компонентом экономической социологии является экономическая деятельность

*б) описание шкалы оценивания*

При оценке доклада студента используется балльно-рейтинговая система. Доклад оценивается из 5 баллов/

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
<b>5 баллов</b> <i>(эталонный уровень)</i>	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом
<b>3 балла</b> <i>(продвинутый уровень)</i>	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём доклада, имеются упущения в оформлении.

Шкала оценивания	Критерий
<b>1 балл</b> (пороговый уровень)	Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.
<b>0 баллов</b>	Доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3. Мотивация экономического поведения (2 часа)

Цель: определение сущности и социальных основ экономического поведения

- а) рекомендуемая тематика дискуссионных тем:  
– Тема : Гендерная асимметрия в экономике

*Типовые контрольные вопросы:*

1. Что в себя включает мотивация.
2. В чем состоят особенности мотивационной иерархии, разработанной А. Маслоу.
3. В чем состоит сущность мотивационной теории Ф. Герцберга.
4. Каковы особенности мотивационной концепции, разработанной Д.Маркгрегором.
5. Какие факторы формируют мотивацию поведения потребителей.
6. Каков психологический портрет предпринимателя.
7. Охарактеризуйте исторические типы предпринимательства.

*Задания для самостоятельной работы*

1. В чем проявляются особенности мотивации трудовой деятельности работника.
2. Охарактеризуйте общесоциологические, экономические законы в экономической социологии.
3. Рассмотрите гендерную асимметрию в экономике.
4. Дайте характеристику экономическим законам в социологии.
5. Охарактеризуйте статистические законы в экономической социологии.

б) описание шкалы оценивания

При оценке участия студента в дискуссии используется балльно-рейтинговая система. Участие в дискуссии оценивается из 5 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
<b>5 баллов</b> (эталонный уровень)	– студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – высказывает свою точку зрения; – соблюдены правила ведения дискуссии;
<b>3 балла</b> (продвинутый уровень)	– в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один–два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации; – студент высказывает свою точку зрения, основанную на неверных или неполных данных; – соблюдены правила ведения дискуссии;

Шкала оценивания	Критерий
<b>1 балл</b> (пороговый уровень)	– не высокая активность в дискуссии, пассивность; – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; – не соблюдены правила ведения дискуссии.
<b>0 баллов</b>	Студент не участвовал в дискуссии.

#### 4. Особенности предмета и объекта экономической социологии в финансовой сфере (2 часа)

Цель: определение предмета и объекта экономической социологии в финансовой сфере

а) рекомендуемая тематика дискуссионных тем:

- Тема : Особенности экономики как социального института

Вопросы для обсуждения

1. Объясните понимание институционализации общественной жизни
2. В чем проявляются особенности экономики как социального института.
3. Предмет и объект экономической социологии в финансовой сфере.
4. Дайте характеристики собственности как социального института.
5. Каковы основные направления развития форм собственности.
6. В чем причины банкротства.
7. Охарактеризуйте риск в социологическом контексте

Задания для самостоятельной работы

1. В чем проявляются особенности экономики как социального института.
2. Охарактеризуйте основные направления развития форм собственности.
3. Рассмотрите риск в финансово-банковской сфере как предмет экономической социологии.
4. Охарактеризуйте банковские риски.
5. Охарактеризуйте социальное содержание риска.

б) описание шкалы оценивания

При оценке участия студента в дискуссии используется балльно-рейтинговая система. Участие в дискуссии оценивается из 5 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
<b>5 баллов</b> (эталонный уровень)	– студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – высказывает свою точку зрения; – соблюдены правила ведения дискуссии;
<b>3 балла</b> (продвинутый уровень)	– в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один–два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации; – студент высказывает свою точку зрения, основанную на неверных

Шкала оценивания	Критерий
	или неполных данных; – соблюдены правила ведения дискуссии;
<b>1 балл</b> <i>(пороговый уровень)</i>	– не высокая активность в дискуссии, пассивность; – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; – не соблюдены правила ведения дискуссии.
<b>0 баллов</b>	Студент не участвовал в дискуссии.

## 5. Социальная структура общества как основа познания социальных отношений в сфере экономики

Цель: знакомство студентов с социальной структурой российского общества

*а) рекомендуемая тематика дискуссионных тем:*

- Тема : Формирование среднего класса в России и за рубежом

*Типовые контрольные вопросы:*

1. Рассмотрите строение социальной структуры общества.
2. Сформулируйте и охарактеризуйте функции социальной структуры общества.
3. В чем состоит содержание социально-территориальной структуры общества.
4. Сформулируйте содержание социально-профессиональной структуры общества.
5. Как взаимосвязаны понятия «социальная структура» и «стратификация общества».
6. В чем проявилась трансформация социально-классовой структуры и стратификации населения.
7. В чем проявилась эволюция и условия формирования среднего класса.
8. Какова структура среднего класса и его ценности.
9. Охарактеризуйте формирование современной российской интеллигенции.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте процесс формирования новой российской экономической интеллигенции.
2. Охарактеризуйте конкретные подструктурные элементы социальной структуры.
3. В чем отличие разных видов социальных групп.
4. Охарактеризуйте формирование современной российской экономической интеллигенции.
5. Проанализируйте какие виды социальных групп представлены среди вкладчиков банков, налогоплательщиков, страхователей.
6. В чем проявилась смена института собственности как фактор трансформации и стратификации российского общества

*б) описание шкалы оценивания*

При оценке участия студента в дискуссии используется балльно-рейтинговая система. Участие в дискуссии оценивается из 5 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
<b>5 баллов</b> <i>(эталонный)</i>	– студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
<i>уровень)</i>	– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – высказывает свою точку зрения; – соблюдены правила ведения дискуссии;
<b>3 балла</b> <i>(продвинутый уровень)</i>	– в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один–два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации; – студент высказывает свою точку зрения, основанную на неверных или неполных данных; – соблюдены правила ведения дискуссии;
<b>1 балл</b> <i>(пороговый уровень)</i>	– не высокая активность в дискуссии, пассивность; – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; – не соблюдены правила ведения дискуссии.
<b>0 баллов</b>	Студент не участвовал в дискуссии.

### **Тема 6. Социология налогообложения**

Цель: знакомство студентов с особенностями налогообложения как социальной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите социальные основы фискальной социологии.
2. Проанализируйте экономические основы фискальной социологии.
3. Охарактеризуйте социальные грани категории «налог».
4. Охарактеризуйте налогообложение как социальную систему.
5. Покажите эмпирическую базу фискальной социологии.
6. Рассмотрите основные составляющие налоговой культуры.

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите эволюцию фискальной социологии за рубежом.
2. Охарактеризуйте функции налогов.
3. Ваша точка зрения относительно актуализации налоговой культуры в современном обществе.

*б) описание шкалы оценивания*

При оценке доклада студента используется балльно-рейтинговая система. Доклад оценивается из 5 баллов.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
<b>5 баллов</b> <i>(эталонный уровень)</i>	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом
<b>3 балла</b> <i>(продвинутый)</i>	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не

Шкала оценивания	Критерий
<i>уровень)</i>	выдержан объём доклада, имеются упущения в оформлении.
<b>1 балл</b> <i>(пороговый уровень)</i>	Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.
<b>0 баллов</b>	Доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 7. Деньги как предмет экономической социологии (4 часа)

Цель: рассмотрение сущности денег как предмета экономической социологии

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте социальную сущность денег.
2. Рассмотрите социальную ценность денег и социальные функции денег.
3. Охарактеризуйте влияние денег на сберегательную стратификацию общества.

Задания для самостоятельной работы

1. Чем различаются экономические и социальные функции денег.
2. Как в конкретных ситуациях проявляются социальные функции денег.
3. Охарактеризуйте социальную ценность денег.

*б) описание шкалы оценивания*

При оценке доклада студента используется балльно-рейтинговая система. Доклад оценивается из 5 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
<b>5 баллов</b> <i>(эталонный уровень)</i>	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом
<b>3 балла</b> <i>(продвинутый уровень)</i>	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём доклада, имеются упущения в оформлении.
<b>1 балл</b> <i>(пороговый уровень)</i>	Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.
<b>0 баллов</b>	Доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 7. Социальный механизм развития сферы экономики (2 часа)

Цель: знакомство студентов с современными теориями социального развития экономики

**Подготовка реферата**

*а) рекомендуемая тематика рефератов:*

1. Человек в культурных и властных отношениях.
2. Человек в роли предпринимателя.
3. Человек в хозяйственной организации.
4. Основные типы хозяйственных организаций.
5. Человек в трудовых отношениях.
6. Контроль над трудовым процессом: действия управляющих.
7. Контроль над трудовым процессом: действия исполнителей.
8. Человек в сфере занятости.
9. Действия работодателей и спрос на труд.
10. Действия наемных работников и предложение труда.
11. Человек в домашнем хозяйстве.
12. Человек в социальной иерархии.
13. Подходы к проблемам социального расслоения.
14. Классические направления стратификационной теории.
15. Человек в мире хозяйства.
16. Мир хозяйства: модели однолинейного развития.
17. Мир хозяйства: модели параллельного и циклического развития.
18. Человек в мире хозяйственных идеологий.
19. Социологический анализ хозяйственных идеологий.
20. Трансформация хозяйственных идеологий.
21. Хозяйственный мир России: советское общество.
22. Хозяйственный мир России: постсоветское общество.
23. Два подхода к человеку социальной теории.
  
24. Эволюция «экономического человека».
25. Эволюция «социального человека».
26. Социальные основы экономического действия.
27. Хозяйственная мотивация и типы рациональности.

*Типовые контрольные вопросы:*

1. Рассмотрите субъект, объект и предмет социального управления.
2. Сформулируйте и охарактеризуйте измерение процесса социального управления и его последствий.
3. В чем состоит значение общественного мнения как элемента социального механизма экономики
4. Какие функции выполняет общественное мнение и как они проявляются при исследовании экономического поведения вкладчиков.
5. Какие экономические решения в период перехода к рыночной экономике можно считать социально позитивными и социально негативными.
6. Сформулируйте функции общественного мнения в экономическом управлении.
7. Как, используя общественное мнение, можно сформировать позитивный или негативный имидж банка.

*б) описание шкалы оценивания*

При оценке реферата студента используется балльно-рейтинговая система. Реферат оценивается из 5 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
<p><b>5 баллов</b> <i>(эталонный уровень)</i></p>	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,</p>

Шкала оценивания	Критерий
	тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<b>3 балла</b> <i>(продвинутый уровень)</i>	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>1 балл</b> <i>(пороговый уровень)</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
<b>0 баллов</b>	Реферат не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

#### **4.3. Итоговая аттестация (зачет)**

По дисциплине зачет является элементом контроля теоретических знаний студента. Форма проведения зачета – письменный ответ на билет. В структуру билета включаются 2 теоретических вопроса.

*а) типовые вопросы на зачет:*

1. «Экономический человек». Эволюция научных подходов.
2. «Социологический человек». Эволюция научных подходов.
3. Междисциплинарные границы экономической социологии.
4. Предмет экономической социологии.
5. Построение экономико-социологической модели.
6. Основы хозяйственной мотивации.
7. Мотивация «экономического человека».
8. Экономический подход к рациональности.
9. Социологический подход к рациональности.
10. Хозяйственная культура и хозяйственная власть.
11. Собственность как социальный институт.
12. Банкротство как социальное явление.
13. Риск в финансовой сфере.
14. Обмен и самоутверждение.
15. Потребление и соучастие.
16. Доходы и статус.
17. Производство благ и производство знаков.
18. Предпринимательство как функция.
19. Психологический портрет предпринимателя.
20. Составляющие капиталистического духа.
21. Исторические типы предпринимательства.
22. Структурный подход к изучению предпринимательства.

23. Социальные позиции предпринимательских групп.
24. Этническое предпринимательство.
25. Вынужденное предпринимательство.
26. Предпринимательство как идеология.
27. Экономические теории фирмы.
28. Основные признаки организации.
29. Социологические теории организации.
30. Основные черты хозяйственной организации.
31. Характеристика бюрократической организации.
32. Способы построения организаций.
33. Способы утверждения авторитета.
34. Трудовой контроль.
35. Научная теория управления.
36. Эволюция управленческих парадигм.
37. Новая философия управления.
38. Институционализация индустриального конфликта.
39. Сопротивление менеджменту.
40. Трудовой компромисс.
41. Социальные основы действия работников.
42. Занятость и рынок труда.
43. Неоднородность рынка труда.
44. Сегментация рынка труда. Её факторы.
45. Эволюция и условия формирования среднего класса.
46. Структура среднего класса и его ценности.
47. Социальное неравенство.
48. Социальная сущность денег.
49. Социальные функции денег.
50. Влияние денег на сберегательную стратификацию общества.

При оценке студента на зачете используется балльно-рейтинговая система. Зачет оценивается из 20 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
<p><b>20 баллов</b></p> <p><i>(эталонный уровень)</i></p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно, аргументировано ответил на все вопросы в билете, с приведением примеров;</li> <li>– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;</li> <li>– обладает правильной речью в быстром или умеренном темпе.</li> </ul> <p>Дополнительным условием могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.</p>
<p><b>15 баллов</b></p> <p><i>(продвинутый уровень)</i></p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно, аргументировано ответил на все вопросы в билете, с приведением примеров;</li> <li>– в ответах присутствуют несущественные ошибки, преподаватель задает наводящие вопросы, на которые студент отвечает.</li> </ul>

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
	– обладает правильной речью в умеренном темпе.
<b>5 баллов</b> <i>(пороговый уровень)</i>	Студент справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы показывает некоторое понимание содержания материала.
<b>0 баллов</b>	Студент отказался отвечать на вопросы в билете.