МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА

Кафедра «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета ВТ
_____Д.А. Перепелкин
«___»_____2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОПиМД
_____ А.В. Корячко
«___»_____2020 г.

Заведующий кафедрой ЭВМ
_____ Б.В. Костров
«___»_____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.01.03 «Философия»

Направление подготовки

02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»

ОПОП академического бакалавриата

«Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 809.

Программу составил
доцент кафедры ИФП
к.и.н., доцент Н.Н. Крючков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИФП (протокол № 9 от «23» июня 2020г.).

Заведующий кафедрой
ИФП, д.и.н., доцент А.С. Соколов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Рабочая программа по дисциплине «Философия» является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалаврита), утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 809.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, реализуемой по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалавриата).

Цель изучения дисциплины: является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний и практических навыков в части философии.

Основные **задачи** освоения учебной дисциплины:

1. получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
2. подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
3. систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части блока № 1. Дисциплина (модуль) изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре; базируется на знаниях, полученных на предыдущей ступени образования.
До начала изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
Знать:
- основные отрасли философского знания
Уметь:
- проводить параллели с современным состоянием философии и ее историей
- работать с оригинальными источниками и текстами
- организовывать самостоятельную работу на высоком интеллектуальном уровне.
- анализировать современное мировоззрение
- выявлять общие закономерности развития философии
Владеть:
- навыками работы с современной литературой по философии
- методами и приемами анализа философских текстов

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ),108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	34,35
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
консультации	2
иная контактная работа (промежуточная аттестация)	0,35
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	29
курсовой проект (работа)	-
иная самостоятельная работа	29
3. Контроль	44,65
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Раздел VI. Учение об обществе.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Раздел VIII. Проблема сознания.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения. Классификация типов мировоззрения. Предмет философии. Структура (сферы) философского знания – онтология, гносеология, антропология, аксиология. Особенности философского знания. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Философия Востока. Античная философия.

Восточная философия краткая характеристика. Философия Индии. Особенности и основные школы. Философия Китая. Характеристика. Конфуцианство и даосизм. Античная философия. Особенности античной философии. Досократический период – Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Элейская школа – Зенон, Парменид. Классический период – софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистический период. Основные школы – скептики, киники, эпикурейцы, стоики. Римский период – неоплатонизм.

Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени.

Средневековая философия. Особенности периода. Патристика А. Блаженного. Схоластика Ф. Аквинского. Спор номиналистов и реалистов.

Философия Эпохи Возрождения. Основные черты эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия. Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно. Социально-политическая проблема философии Возрождения. Н. Макиавелли «Государь».

Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы. Т. Гоббс – теория общественного договора.

Эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия.

Эпоха Просвещения. Характерные особенности. Взгляды Вольтера, Дидро, Руссо.

Немецкая классическая философия. Диалектика Г. Гегеля. Философские взгляды И. Канта, «категорический императив». Л. Фейербах и становление марксистской философии.

Современная западная философия. Русская философия.

Особенности современной западной философии 19 – 20 вв. Философия иррационального (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Экзистенциализм о сущности и существовании человека. Философия позитивизма. Аналитическая философия. Герменевтика, ее основные идеи. Философский структурализм. Философия прагматизма (У.Джемс, Д. Дьюи). Феноменология Э. Гуссерля.

Русская философия. Период Киевской Руси. Эпоха Просвещения. М.В. Ломоносов и А. Радищев. Русская философия 19 – 20 вв.

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Понятия бытие и небытие. Человеческое и общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Понятия субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального

и идеального. Пространство и время. Научные, философские, религиозные картины мира. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики.

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Исторические формы и особенности диалектики.

Диалектические принципы всеобщей взаимосвязи и развития. Устойчивость и изменение, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот, поступательность.

Понятие закон и закономерность. Общие законы развития. Основные законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Категории, принципы и законы развития. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Природа и человека. Сферы бытия человека. Специфика человеческой деятельности. Творчество и его разновидности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол. Свобода и анархия. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

Раздел VI. Учение об обществе.

Понятие общества. Историческое развитие общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Общество и его структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.

Общество и природа. Предмет и функции социальной философии. Географическая среда и ее влияние на развитие общества. Философские концепции понимания общества. Источники саморазвития общества. Культура общества. Философия историй в различных философских учениях (Гегель, К.Маркс, Л.Н.Гумилев, П.Сорокин и др.). Гражданское общество и государство. Возникновение и эволюция. Понятие общества. Человек и исторический прогресс.

Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера жизни общества.

Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Учение об общественно-экономических формациях

Политико-управленческая сфера жизни общества. Политика и власть. Духовная сфера жизни общества. Место и роль в духовной сфере жизни общества искусства, науки, морали и религии. Социальная сфера жизни общества. Социальная дифференциация и социальные отношения. Понятие собственности. Экономические отношения и экономические интересы.

Культура и цивилизация. Человек в историческом процессе. Проблема: «Запад – Восток – Россия». Нация и национальные отношения. Роль личности в истории

Проблемы современного информационно-технического общества.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Природа ценностей и принципы, классификация. Виды ценностей. Ценность и целеполагание. Ценность и оценка. Ценность и норма. Основание оценки.

Мораль и нравственные ценности. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Особенности

эстетического способа ценностного освоения действительности.

Смысл человеческого бытия.

Свобода и ответственность. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей.

Ценность и оценка. Ценностные ориентации личности и смысл человеческого бытия. Предмет оценки и субъект оценивания. Иерархия ценностей. Духовные ценности и духовный мир личности.

Раздел VIII. Проблема сознания.

Понятие «сознания». Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Физиологическое и психическое. Мышление и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и самосознание личности. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание, подсознательное, бессознательное, надсознательное. Роль сознательного и бессознательного в регулировании поведения личности. Основные подходы к проблеме человека. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, его основные формы. Общественное и классовое сознание. Структура сознания. Проблема "искусственного интеллекта". Естественные и искусственные языки. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Проблема познаваемости мира. Проблема познаваемости мира. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Вера и мнение. Вера и предрассудок.

Уровни и формы познания. Чувственное (ощущения, восприятия, представление) и рациональное (понятия, суждения, умозаключения) познание, их единство.

Практика, виды практической деятельности.

Понятие истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Истина и правда. Истина и заблуждение. Истина. Оценка. Ценность.

Логика как наука о мышлении. Законы логики. Доказательство и опровержение. Спор, полемика, дискуссия как логические процедуры происхождения истины.

Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество.

Соотношение понятий «знание», «познание», «объяснение».

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

Глобальные проблемы современности: философские аспекты. Человечество перед лицом глобальных проблем современности и историческим выбором.

Глобальные проблемы: современный аспект. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Сущность глобальных проблем: понятие, признаки, содержание.

«Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.

Проблемы современного информационно-технического общества. Будущее России.

Особенности разрешения глобальных проблем. Концепция безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и Россия.

Ответственность людей за сохранение культуры, жизни природы. Этические кодексы профессионалов.

Философские основания норм поведения человеческих сообществ, человека.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Философия ноосферной цивилизации.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Очная форма обучения

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации	Иные виды контактной работы		
Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	10	4	2	2	-	-	2	4
Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	11,5	4,5	0	4	0,5	-	3	4
Раздел III. Учение о бытии (онтология).	9	2	2	0	-	-	3	4
Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	11	4	2	2	-	-	3	4
Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	11	4	2	2	-	-	3	4
Раздел VI. Учение об обществе.	9,5	2,5	0	2	0,5	-	3	4
Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	12	4	2	2	-	-	3	5
Раздел VIII. Проблема сознания.	12	4	2	2	-	-	3	5
Раздел IX. Познание (гносеология).	10,5	2,5	0	2	0,5	-	3	5
Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	11,15	2,5	2	0	0,5	-	3	5,65
Промежуточная аттестация	0,35	0,35	-	-	-	0,35	-	-
Итого	108	34,35	16	16	2	0,35	29	44,65

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Виды занятий*	Содержание	Часы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Экзамены и консультации	0,5 0,5 1
	ПР	Эссе на тему «В чем заключается смысл жизни для меня»	2

Тема	Виды занятий*	Содержание	Часы
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	**ПР**	Обсуждение вопросов: – предфилософия Древнего Египта и государств Междуречья. – философские учения Древней Индии (джайнизм, индуизм, буддизм, чарвака-локаята). – философские учения Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм, моизм). – античная философия. – основные проблемы средневековой философии. – философия эпохи Возрождения. – философия Нового времени. – французское Просвещение. – немецкая классическая философия. – возникновение философии марксизма. – переход от классического к неклассическому типу философствования.	4
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Экзамены и консультации Консультации в семестре	0,5 0,5 1 1
Тема 3. Учение о бытии (онтология)	**СР**	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Экзамены и консультации Консультации в семестре	0,5 0,5 1 1
Тема 4. Учение о развитии (диалектика)	**ПР**	Обсуждение вопросов: – диалектика как учение о развитии и связи. – принцип преемственности в развитии научного познания. – антиподы диалектики. – детерминизм и индетерминизм. – динамические и статистические закономерности. – синергетика. – формирование идеи саморазвивающейся вселенной.	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Экзамены и консультации Консультации в семестре	0,5 0,5 1 1
Тема 5. Природа человека и смысл его существования	**ПР**	Проведение дебатов на темы: – духовности не место в нашей жизни. – любой человек – это личность. – человек абсолютно свободен. – вся жизнь человека предопределена и свободы не существует.	2

Тема	Виды занятий*	Содержание	Часы
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Экзамены и консультации	1 1 1
Тема 6. Учение об обществе	**ПР**	Обсуждение вопросов: – обыденная, религиозная и философская картины мира; – монизм, дуализм, плюрализм.	2
	СР	Изучение конспекта лекций Экзамены и консультации	1 2
Тема 7. Ценность как способ освоения мира (аксиология)	**ПР**	Обсуждение вопросов: – ценности, их природа и принципы классификации. – ценностная характеристика добра и зла. – мораль и нравственность. – свобода совести. – иерархия ценностей.	2
	СР	Изучение учебной литературы Подготовка к практическому занятию Экзамены и консультации	1 1 1
Тема 8. Проблема сознания	**ПР**	Обсуждение вопросов: – происхождение и сущность сознания. – сознание и мозг. Физиологическое и психическое. – сознание и самосознание. – общественное и индивидуальное сознание. – сознание и творчество. – подсознательное, бессознательное, надсознательное.	2
	СР	Изучение учебной литературы Подготовка к практическому занятию Экзамены и консультации	1 1 1
Тема 9. Познание (гносеология)	**ПР**	Обсуждение вопросов: – гносеология.	4
	СР	Изучение учебной литературы Подготовка к практическому занятию Экзамены и консультации	1 1 1
Тема 10. Будущее человечества (философский аспект)	**СР**	Изучение учебной литературы Подготовка к практическому занятию Экзамены и консультации	1 2

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует:

закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по методологии научного познания.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- составление конспекта книги по проблемам философии (список книг для конспектирования прилагается);
- изучение биографий и основных трудов современных философов;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;
- подготовка сообщения, доклада;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса.

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Лопатин Е.А., Щевьёва Л.Н., Щевьёв А.А. Самоактуализация студентов вуза: учебное пособие. – Рязань: «Концепция», 2014. – 40 с.
2. Соколов А.С., Щевьёв А.А. История науки и техники: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 52 с.
3. Соколов А.С., Чамкин В.Ф. Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.
4. Список источников и литературы для конспектирования.
5. Перечень электронных образовательных ресурсов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в виде оценочных материалов и приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр Владимирович ; Моск.гос.ун-т. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М.:Проспект, 2004. - 604с
2. Горелов, А.А. Философия : учеб. пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. - М. : КНОРУС, 2012. - 320с.
3. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

б) дополнительная литература

3. Калабушкина, Ю.С. Интернет-тесты по философии. Решение заданий : учеб. пособие / Калабушкина Юлия Станиславовна, Ростовцев Николай Александрович, Чамкин Вячеслав Федорович ; РГРТУ. - Рязань, 2011. - 48с.
4. Радугин, А.А. Философия:: курс лекций : Учеб.пособие / Радугин Алексей Алексеевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.:Центр, 2003. - 271с.
5. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для техн. вузов / Спиркин Александр Георгиевич.

- М. : Гардарики, 2009. - 368с.
6. Спиркин, А.Г. Философия : Учеб.для вузов / Спиркин Александр Георгиевич. - 2-е изд. - М.:Гардарики, 2003. - 735с.

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам.

1. Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: https://iprbookshop.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятии студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того , насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3.Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1час) для работы с литературой в библио-

теке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по философии. Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством информационной образовательной среды ФГБОУ ВО «РГРТУ», позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания образовательного процесса, решение организационных вопросов, консультирование;
- доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам;
- проведение аудиторных занятий с использованием презентаций и раздаточных материалов в электронном виде;
- выполнение студентами различных видов учебных работ с использованием лицензионного программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Обучающимся по данной дисциплине предоставляется доступ к дистанционным курсам, расположенным в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВПО «РГРТУ»:

1. Система дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle http:\\cdo.rsreu.ru.

При изучении дисциплины студент может пользоваться дистанционным учебным курсом «Философия», размещенным в системе дистанционного обучения Рязанского государственного радиотехнического университета. Режим доступа: http://cdo.rsreu.ru >Гуманитарный институт > курс «Философия».

Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО «РГРТУ» доступна как из внутренней информационной системы организации, так и из глобальной сети Интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Операционная система Windows XP Professional (лицензия Microsoft DreamSpark Membership ID 700102019)
2) LibreOffice 4.4 – лицензия LGPLv3

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

1) Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru. – Режим доступа: свободный доступ (дата обращения 02.02.2017).

2) Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/online/. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00 - 24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно) (дата обращения 02.02.2017).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоении дисциплины необходимы:

1) лекционная аудитория, оборудованная средствами отображения презентаций и других лекционных материалов на экран;

2) классы для проведения семинарских и практических занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра истории, философии и права

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.О.03 «Философия»

Направление подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование

информационных систем

ОПОП академического бакалавриата

«Математическое обеспечение и администрирование

информационных систем»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (практических заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена - тестирование по теоретическим вопросам и выполнение практического задания.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	УК-1 УК-5	Экзамен
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	УК-1 УК-5	Экзамен
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	УК-1 УК-5	Экзамен
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	УК-1 УК-5	Экзамен
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	УК-1 УК-5	Экзамен
6	Раздел VI. Учение об обществе.	УК-1 УК-5	Экзамен
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	УК-1 УК-5	Экзамен
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	УК-1 УК-5	Экзамен
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	УК-1 УК-5	Экзамен
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	УК-1 УК-5	Экзамен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	**Критерий**
5 баллов (эталонный уровень)	Задание выполнено верно
3 балла (продвинутый уровень)	Задание выполнено верно, но имеются неточности
1 балл (пороговый уровень)	Задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задание не выполнено

На экзамен выносится 20 тестовых вопросов и 1 практические задание. Максимально студент может набрать 25 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

оценка «отлично» выставляется студенту, который набрал в сумме 20 баллов и выше. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ, активное участие в работе на практических занятиях;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который набрал в сумме 15 баллов и выше. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ, достаточно активное участие в работе на практических занятиях;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме 10 баллов и выше при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ, слабое участие в работе на практических занятиях;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 5 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ или неучастие в работе на практических занятиях

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Типовые теоретические вопросы:

1. Философия как мировоззрение. Структура и исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории.
3. Природа философских проблем. Соотношение философии с наукой, политикой, искусством.
4. Философские учения Древнего Китая.
5. Философские учения Древней Индии.
6. Древнегреческая философия досократовского периода.
7. Античная философия классического периода.
8. Эллинистическая философия.
9. Римская философия.
10. Проблемы средневековой философии.
11. Философия Возрождения.
12. Философия Нового Времени.
13. Философия Французского Просвещения.
14. Классическая немецкая философия.
15. Философия России до XIX века.
16. Философия России в XIX-XXI вв.
17. Философия иррационального.
18. Экзистенциализм.
19. Философия позитивизма.
20. Аналитическая философия.
21. Герменевтика.
22. Бытие и небытие.
23. Объективная и субъективная реальность.
24. Монизм, дуализм, плюрализм.
25. Основы учения о развитии.

Типовые тестовые вопросы:

1. Мировоззрение – это:

совокупность знаний, которыми обладает человек

<u>совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе</u>

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

Ход истории зависит от направленности мышления философов

Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время

Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

3. Онтология – это:

учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

<u>учение о бытии, о его фундаментальных принципах</u>

учение о правильных формах мышления

4. Гносеология – это:

учение о развитии и функционировании науки

<u>учение о природе, сущности познания</u>

учение о логических формах и законах мышления

учение о сущности мира, его устройстве

5. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

Материалисту

Объективному идеалисту

Дуалисту

<u>Субъективному идеалисту</u>

6. Объективно-идеалистическая философия была основана:

Демокритом

Парменидом

<u>Платоном</u>

Пифагором

7. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

надо во всём себе отказывать

надо жить для блага других

<u>надо наслаждаться жизнью</u>

надо служить богам и делать добро

8. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству

Эпикур

<u>Диоген Синопский</u>

Аристарх Самосский

Ксенофан

9. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

природы и человека

«вещей в себе»

<u>законов разума и его границ</u>

бытия Бога

10. Диалектика – это

Учение о структуре мироздания

Теория, описывающая движение материальных тел

<u>Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях</u>

Наука о многообразии мира

11. Один из основных принципов диалектики

Принцип изоляции

<u>Принцип развития</u>

Принцип дополнительности

Принцип неопределенности

Типовые практические задания:

1. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "…ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать… А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?"

а) Как называется данная теория?

б) Кто был ее автором?

в) Какой смысл вкладывается в "припоминание"?

г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?

2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы… Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция»[1.]

Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)… Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком… Она есть бытие человека… Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

Типовые теоретические вопросы:

26. Диалектика и метафизика.
27. Детерминизм и индетерминизм.
28. Антропосоциогенез.
29. Специфика человеческой деятельности. Разновидности творчества.
30. Человек как духовное существо.
31. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и судьба.
32. Человек в системе социальных связей. Понятие свободы.
33. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
34. Предмет и функции социальной философии.
35. Философские концепции понимания общества.

[1] Федоров Н.Н. Соч. М., — 1982. — С. 162.

36. Философия истории в различных философских учениях.
37. Основные сферы жизни общества.
38. Ценности, их природа и принципы классификации.
39. Мораль и нравственность. Ценностная характеристика добра и зла.
40. Эстетические ценности.
41. Происхождение и сущность сознания.
42. Сознание и самосознание личности.
43. Структура общественного сознания.
44. Проблема познаваемости мира.
45. Философская проблема истины.
46. Уровни и формы познания.
47. Логика как наука о мышлении.
48. Научное познание.
49. Сущность глобальных проблем современности (философский аспект).
50. Современная цивилизация. Ее особенности и противоречия.

Типовые тестовые вопросы:

12. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания,

<u>Единство и борьба противоположностей</u>
Переход количественных изменений в качественные
Отрицания отрицания
Закон сохранения и превращения энергии

13. Теория самоорганизации сложных систем

<u>Синергетика</u>
Бифуркация
Монадология
Материализм

14. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

а) абстрактна;
<u>б) объективна;</u>
в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.

15. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

действие;
познание;
<u>опыт в целом;</u>
физическая жизнь;
истина.

16. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

<u>К. Маркс</u>
Л. Фейербах
М.А. Бакунин
Н.Г. Чернышевский

17. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

Прогресс
<u>Регресс</u>
Революция

Стагнация

18. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения

Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом

<u>Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ</u>

История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

19. Личность – это:

индивид как представитель человеческого рода

человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями

<u>продукт общественных отношений</u>

совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

20. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает

<u>Индивидуализм</u>

Коллективизм

Субъективизм

Агностицизм

21. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

<u>фатализма</u>

волюнтаризма

иррационализма

рационализма

22. При открытии Московского университета в числе трёх его факультетов не было:

<u>физического</u>

философского

юридического

медицинского

Типовые практические задания:

5. С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям».

Можно ли говорить о взаимосоотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)?

6. В чем отличие деятельности человека от операций пчелы?

К. Маркс отмечал: «…паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове… В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».

Ностальгия, тяга повсюду быть дома…" Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир…" (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

7. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»… не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы — не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Составил
Доцент кафедры ИФП
к.и.н., доцент Н.Н. Крючков

Заведующий кафедрой ИФП
д.и.н., доцент А.С. Соколов