ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономика города»

Направление подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении

Формы обучения – очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. В билет включается 10 тестовых вопросов и одно практическое задание.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	**Код контролируемой компетенции (или её части)**	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1. Особенности экономического развития городов	ПК-3.1	Зачет
Раздел 2. Функции и системы городов.	ПК-3.1	Зачет
Раздел 3. Экономические и правовые основы землепользования в современных городах.	ПК-3.1	Зачет
Раздел 4. Жилищный сектор и организация жилищно-коммунального обслуживания в современных городах	ПК-3.1	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по шкале «не зачтено» / «зачтено».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового, продвинутого, эталонного.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	**Критерий**
зачтено эталонный уровень	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
зачтено продвинутый уровень	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
зачтено пороговый уровень	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
незачтено	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания практических заданий:

Шкала оценивания	Критерий
зачтено (эталонный уровень)	задание выполнено верно
зачтено (продвинутый уровень)	задание выполнено верно, но имеются некоторые неточности
зачтено (пороговый уровень)	задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
незачтено	задание не выполнено

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК- 3	Способен осуществлять управление бюджетной организацией
ПК-3.1	Обосновывает управленческие решения в области финансов организации, в том числе бюджетной организации

а) типовые тестовые вопросы:

1. Какие экономические причины делают государство или муниципалитеты более эффективными хозяйствующими субъектами, чем частные фирмы:
   а) естественная монополия;
   б) внешние эффекты;
   в) эффекты концентрации в производстве и торговле;
   д) общественные блага.
2. Что такое метрополитенская консолидация:
   а) слияние муниципальных предприятий в рамках одного муниципалитета;
   б) сокращение муниципального бюджета;
   в) сокращение численности муниципальных служащих;
   г) объединение муниципалитетов для совместного ведения хозяйственной деятельности.
3. Какие причины (за исключением рассмотренных в модели Баумоля), ускоряют рост заработной платы в муниципальном секторе экономики:
   а) влияние профсоюзов;
   б) профицит муниципального бюджета;
   в) конкуренция и нововведения;
   г) рост местных налогов.
4. Каким способом богатые будут защищать свой муниципалитет от проникновения бедных домохозяйств:
   а) запрет на продажу земли;
   б) увеличение минимального допустимого размера земельных участков под застройку;
   в) установление высоких налоговых ставок;
   г) искусственное повышение стоимости коммунальных услуг.
5. Каким образом можно устранить негативные последствия неэффективных решений, принятых большинством:
   а) решение большинства по определению не может быть неэффективным, так как приносит выгоду максимальному количеству избирателей;
   б) изменить предпочтения в соответствии с выбором большинства;
   в) установление налога, равного предельной выгоде от местного общественного блага.
6. Какие факторы не позволят свести реальные выборы в условиях представительной демократии к модели медианного избирателя:
   а) в выборы могут вмешать идеологические разногласия;
   б) кандидаты за короткий предвыборный срок не смогут определить медианного избирателя;
   в) программа кандидатов включает различные подходы к решению проблем, поэтому избирателям сложно найти очевидный компромисс;
   г) не все граждане ходят на выборы.

7. Кто в соответствии с отечественным законодательством отвечает за транспортное обслуживание населения российских городов (как автомобильным, так и общественным транспортом):

а) региональные власти;

б) муниципалитеты;

в) государственная инспекция безопасности дорожного движения;

г) частные структуры.

8. К каким последствиям приведет субсидирование общественного транспорта с целью достичь оптимального уровня поездок:

а) на рынке автомобильных перевозок будет достигнут оптимум, а в сфере общественного транспорта пассажиров будет меньше, чем нужно;

б) на обоих сегментах рынка будет достигнут оптимум;

в) на рынке общественного транспорта будет оптимум, а на рынке автомобильного — излишек пользователей;

г) на рынке автомобильных перевозок будет достигнут оптимум, а в сфере общественного транспорта пассажиров будет больше, чем нужно.

9. Какова оптимальная экономическая стратегия борьбы с преступностью в краткосрочном периоде:

а) вкладывать средства в развитие экономики и рост доходов граждан;

б) сократить издержки на полицию и преступность исчерпает себя сама;

в) увеличивать расходы на полицию до полного подавления преступности;

г) вкладывать деньги в полицию в размере. соответствующем точке, в которой предельные издержки жертв сравняются с предельными издержками на профилактику преступности.

10. Какой способ борьбы с перегруженностью дорог является наиболее оптимальным с точки зрения экономической теории:

а) налог на бензин;

б) повышение платы за парковку;

в) увеличение пропускной способности дорог;

г) налог на перегруженность.

б) типовые практические задания:

1. Рассмотрим метрополитенский ареал с двумя муниципалитетами, в каждом из которых имеется свое полицейское управление. Единственной задачей полиции является преследование преступников: полиция никогда не задерживает преступников, а просто вынуждает их перемещаться в другой муниципалитет.

Предположим, что в охране общественного порядка присутствует эффект масштаба. если два управления объединяют в единое метрополитенское управление, то что произойдет с расходами на охрану общественного порядка: они вырастут, снизятся или останутся на прежнем уровне? Если не хватает информации для точного ответа, то нужно сказать. какой именно.

2. В рамках традиционной системы муниципальных школ родители должны отправлять детей в первую очередь в ближайшую школу. Предположим, что родители будут иметь возможность без дополнительных издержек устраивать детей в любую школу по их выбору. Усилится или уменьшится сегрегация по доходу?

3. Предположим, что один из кандидатов на пост мэра обещает расходовать 5 000 рублей на душу населения на медицинское обслуживание. Его противник должен решить, какой бюджет на медицину должен предложить он. Какая информация для этого потребуется и как её использовать?

4. Рассмотрим метрополитенский ареал с тремя школьными округами (Восток, Запад и Север). Оптимальный размер расходов равен 5000 рублей на Востоке, 9000 долларов на Западе и 7000 рублей на Севере. Если округа принимают самостоятельные решения, то расходы составят 4500 рублей на Востоке, 8500 рублей на Западе и 6500 рублей на Севере. Иными словами, в пhtдоставлении образования имеются внешние эффекты, приводящие к тому, что каждый округ расходует слишком мало. Предположим, что три округа объединяются в один метрополитенский школьный округ.

Если эффект масштаба в обучении отсутствует, будет ли метрополитенский школьный округ более или менее эффективным по сравнению с прежней схемой? как изменится ответ, если в

обучении присутствует эффект масштаба?

5. Ваучерную программу в области образования критикуют в том числе за то, что она усилит неравенство в расходах и успеваемости. Составьте новую схему ваучеров, благодаря которой различия между школами в расходах и успеваемости уменьшатся, а не увеличатся. Что можно предложить изменить в традиционной ваучерной программе для уменьшения неравенства в расходах и успеваемости?

6. Специалисты предлагают уменьшить расстояние между автобусными остановками на одном из маршрутов, чтобы типичному пассажиру приходилось проходить пешком не 10, а 8 кварталов. Уменьшение расстояния между остановками увеличит время проезда с 50 до 55 минут и общие эксплуатационные издержки на маршруте на 10 %.

При наличии данных относительно размера соответствующей эластичности можно ли сказать, что число пассажиров возрастет или уменьшится?

7. Цель региона заключается в уравнении возможности получения образования (под которым понимается средний уровень успеваемости в каждой школе). Как будет способствовать этой цели политика региона. направленная на выравнивание расходов на образование (затраты одной и той же суммы средств в расчете на учащегося в каждой школе?

8. Проанализируйте результаты реформирования муниципальных финансов крупных городов России и выделите используемые ими критерии качества транспортного обслуживания населения. Можно ли с помощью данных критериев составить объективную картину предоставления услуги? Объясните, почему муниципалитеты по большей части выбрали именно такие критерии.

9. Сотруднику поручено рассчитать внешние затраты на поездку при интенсивности движения 1600 транспортных средств на полосе в час на участке городской дороги длиной в километр между въездом и выездом. У него имеются данные о движении транспорта на соответствующем участке дороги за последний год. Расскажите кратко о процедуре расчета внешних затрат, связанных с поездкой. какая информация необходима и как её использовать?

10. В городе N совершается только один вид преступлений – вооруженные ограбления. Недавно в городе принято решение повысить вероятность тюремного заключения с 10 % (именно такой процент преступлений заканчивается судебным приговором) до 20 %. В связи с тем, что вместимость городских тюрем неизменна, в городе одновременно снижают средний срок тюремного заключения с 3 до 3,5 лет.

Приведут ли эти изменения в политике города по борьбе с преступностью росту или снижению уровня преступности в городе или никак не отразятся на нем? Как Вы считаете, эти изменения повысят, снизят или никак не отразятся на совокупных издержках, связанных с преступностью?