МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «ГМКУ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине

Б1.В.08 «История государственного управления»

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Рязань 2020 г.

Фонд оценочных средств – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется компьютерное тестирование.

По итогам курса обучающиеся сдают зачет. Форма проведения – устный ответ, по утвержденным вопросам зачета, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В вопросы зачета включаются два теоретических вопроса по темам курса..

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины **(результаты по разделам)**	Код контролируемой компетенции (или её части)	**Вид, метод, форма оценочного мероприятия**
1	2	3	4
1.	Государственный строй древнерусского государства.	УК-5.1	Зачет
2.	Государственное управление в эпоху становления и развития централизованного государства (XIII – XVI в.в.)	УК-5.1	Зачет

3	Государственное управление в России XVII в.	УК-5.1	Зачет
4	Государственное управление в XVIII в.	УК-5.1	Зачет
5	Российская государственность в XIXв.	УК-5.1	Зачет
6	*Начало парламентаризма в России. Государственное управление в начале XX в.*	УК-5.1	Зачет
7	Государственное управление в России в период социализма.	УК-5.1	Зачет
8	*Государственное управление в России на современном этапе.*	УК-5.1	Зачет

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях, по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Текущий контроль по дисциплине «История (История России, всеобщая история)» проводится в виде опросов по отдельным темам дисциплины, проверки заданий, выполняемых самостоятельно и на практических занятиях. Учебные пособия, рекомендуемые для самостоятельной работы и подготовки к занятиям обучающихся по дисциплине «История», содержат необходимый теоретический материал в краткой форме, тестовые задания с возможными вариантами ответов по каждому из разделов дисциплины. Результаты ответов на вопросы тестовых заданий контролируются преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система «зачет»/» «незачет» По итогам курса обучающиеся сдают зачет. Форма проведения зачета – устный ответ, по утвержденным вопросам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

1. Предмет истории государственного управления. Особенности государственного управления в России.
2. Государственное устройство Киевской Руси.
3. «Русская правда» как законодательство раннефеодального периода.
4. Государственный строй русских княжеств периода феодальной раздробленности.
5. Феодальные республики периода феодальной раздробленности. Роль Вече.
6. Государственное управление в эпоху становления Московского централизованного государства XIII – XV вв.
7. Изменения в системе управления при Иване III. Судебник Ивана III.
8. Реформы государственного управления Ивана IV. Судебник Ивана Грозного.
9. Государственное управление в России XVII в.
10. Самодержавие и высшие государственные органы управления в XVII в.
11. Эволюция приказов в XVII в.
12. Местные органы управления в XVII в.
13. Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649 г.
14. Общая характеристика государственных преобразований Петра I.
15. Становление государственного аппарата абсолютной монархии в первой четверти XVIII в.
16. Государственные документы Петра I: «Генеральный регламент», «Табель о рангах».
17. Местные органы управления при Петре I.
18. Изменения в государственном управлении в период «дворцовых переворотов» в XVIII в.
19. Губернская реформа Екатерины II.
20. Либеральные идеи Екатерины II в области государственного управления.
21. Высшие органы государственного управления в первой половине XIX в.
22. От коллегий к министерствам (первая половина XIX в.)
23. Реформы государственного управления М.М. Сперанского.
24. Кодификация законов Российской империи в 30-е годы XIX в.
25. Высшие и центральные органы государственного управления пореформенной России.
26. Земская и городская реформы 60 – 70-х годов XIX в.

27. Контрреформы Александра III. Институт земских начальников.
28. Начало парламентаризма в России. «Манифест 17 Октября».
29. I Государственная Дума в России: избирательный закон, выборы, состав, содержание работы, влияние на управление страной.
30. II Государственная Дума: избирательный закон, выборы, состав, содержание работы, влияние на управление страной.
31. III Государственная Дума: избирательный закон, выборы, состав, содержание работы, влияние на управление страной.
32. IV Государственная Дума: избирательный закон, выборы, состав, содержание работы, влияние на управление страной.
33. Высшие и центральные органы государственного управления в начале XX в.
34. Государственный аппарат в годы Первой Мировой войны.
35. Высшие, центральные и местные органы управления Временного правительства.
36. Советы как параллельные органы власти от февраля к октябрю 1917 года.
37. Учредительное собрание: идея и реализация в 1917 – 1918 гг.
38. Центральные и местные учреждения Советской власти.
39. Первое Советское правительство.
40. Изменения в государственном управлении в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Образование СССР.
42. Конституция СССР 1924 г.
43.Формирование командно-административной системы власти. Сращивание партийных и государственных структур управления.
44. Конституция СССР 1936 г.
45. Изменения в государственном управлении в годы Великой Отечественной войны.
46.Изменения в системе власти после смерти И.В.Сталина.
47. Попытка демократизации управления в период хрущевской «оттепели».
48. Конституция СССР 1977 г.
49. Реформа системы власти и управления в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
50. Государство в период «перестройки» в СССР.
51. Распад Союзного государства. Образование РФ.
52. Конституция РФ 1993 года. Курс на построение демократического правового государства.

Типовые задания для самостоятельной работы

Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса.

Конспектирование научных публикаций.

Рецензирование научных статей.

Сравнительный анализ научных публикаций.

Подготовка выступлений для коллективной дискуссии.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Примерные вопросы для самостоятельных занятий по истории государственного управления

1. В чем состоит значение Судебника Ивана Грозного?
2. В чем состоит трагедия Смутного времени?
3. Какова роль Земских соборов в государственном управлении?
4. В чем суть государственных преобразований Петра I?
5. Почему правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства?
6. Какие преобразования были проведены Александром 1 в первой четверти XIX века?
7. Причины отмены крепостного права?
8. Каковы основные направления реформ С. Ю. Витте?
9. При каких обстоятельствах была создана первая Государственная Дума?
10. В чем заключается сущность и значение Столыпинской реформы?
11. Почему Временное правительство не удержало государственную власть?
12. В чем состоит сущность новой экономической политики?
13. Каковы основные уроки Великой Отечественной войны и значение победы советского народа в этой войне?
14. Назовите основные направления реформ Н. С. Хрущева.
15. Почему была необходима перестройка системы государственного управления при М. С. Горбачеве?
16. Почему перестройка потерпела поражение? Каковы причины распада СССР?
17. Каковы направления государственно-правовых реформ Президента Российской Федерации В. В. Путина?
18. Каковы цель и значение реформ государственного управления, проводимых в настоящее время?

Контроль остаточных знаний
Задания с развернутым ответом

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК 5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
социально-историческом, этическом и философском контекстах	

1.Вопрос: Каковы социально-экономические причины возникновения Древнерусского государства?

Примерный ответ: Экономическими предпосылками этого процесса являлись переход к пашенному земледелию, отделение ремесла от земледелия, сосредоточение ремесла в городах, возникновение меновых отношений, преобладание свободного труда над рабским. Это создавало некоторые условия для имущественной дифференциации, но социального расслоения в самой общине не происходило - производительность земледельческого труда оставалась слишком низкой. Усложнение внутриплеменных отношений и межплеменные столкновения ускоряли становление княжеской власти, повышали роль князей и дружины.

2.Вопрос: Каковы особенности государственного устройства и управления Новгородской республики?

Примерный ответ: Особенностью государственного строя Новгорода была республиканская форма правления. Высшим органом власти было вече, его решения распространялись на всю территорию Новгородской земли. Вече решало все вопросы внутренней и внешней политики, принимало законы, избирало князя и всех высших должностных лиц, ведало чеканкой монеты, было высшей судебной инстанцией. В вечевых собраниях участвовали все взрослые жители, кроме женщин и холопов.

3.Вопрос: Как повлияла Золотая Орда на характер государственного управления в России?

Примерный ответ: Русские князья, вынужденные беспрекословно подчиняться воле и приказам хана. Характер их взаимоотношений постепенно претерпевал изменения и во многом стал походить на золотоордынский порядок. Бояре при обращении к своим князьям-начальникам все чаще называли себя холопами, всячески выказывали свою покорность. Таким образом, монголо-татарское иго прервало естественный процесс развития вассалитета на Руси, когда бояре и дворяне, т.е. господствующий класс, имели определенную свободу и гарантии своих прав и привилегий. Подобным же образом ордынское иго повлияло на урезание прав и гражданских свобод русских городов. Вечевой, демократический способ правления в городах уступал место авторитарному правлению.

4.Вопрос: Каковы основные причины объединения земель вокруг Москвы?
Примерный ответ: Основные причины объединения земель: необходимость свергнуть монголо-татарское иго, экономические связи, церковное единство и развитие вотчинного землевладения.

5.Вопрос: В чем состоит значение Судебников Ивана III?
Примерный ответ: Значение судебника. Судебник 1497 года является важнейшим правовым документом древней Руси. Он должен был регламентировать и привести в единую форму все правовые нормы, существующие в государстве. Принятие судебника Ивана III позволило регулировать отношения между знатью и простым народом, а так же решать все конфликтные вопросы, возникающие между людьми, относящимися к разным социальным слоям населения.

6.Вопрос: Какова роль Земских соборов в государственном управлении?
Примерный ответ: Функции Земских соборов:выборы царя (с 1598 г.);установление налогов и податей;решение вопросов внешней политики. Деятельность Земских соборов – свидетельство того, в Русском царстве была сословно-представительная монархия. Земские соборы играли значительную роль во внешней и внутренней политике страны.

7.Вопрос: В чем суть государственных преобразований Петра I?
Примерный ответ: Основной целью реформ государственного управления Петра I было повышение отчислений в казну, а для этого требовалось уменьшить уровень бюрократии и в целом улучшить работу всего механизма государственной власти. Успешное проведение этих преобразований дало ему возможность заложить новые крепости, провести реформу армии, а также выдержать сложнейшую и изматывающую Северную войну, продлившуюся два десятка лет.

8.**Вопрос:** Какие изменеия произошли в системе государственного управления в правление Екатерины II?
Примерный ответ: Реформа Сената в 1763 году. Целью реформы было сосредоточение законодательной васти в руках Екатерины, а также создание конкретных отделов сената для выполнения определённых задач. Губернская реформа в 1775 году. Этой реформой Екатерина хотела укрепить вертикаль власти для предотвращения восстаний. Для этого часть административных и судейских органов стала выборной, а их функции были разделены. Была увеличена эффективность налогообложения. Полицейская реформа в 1782 году. Реформа была направлена на то, чтобы определить функции полицейских органов на местах и правильно выстроить их иерархию. Также были составлены основы полицейского права. Городская реформа в 1785 году. Реформа была призвана создать в городах административные учреждения самоуправления. За счёт этого укреплялась вертикаль власти. А к купцам была проявлена лояльность. Были выделены права и обязанности горожан. Реформы

сказалась на изменении функций, административной структуры системы управления завоевательная внешняя политика, что ужесточило налоговый пресс, эксплуатацию крестьянства и других податных слоев населения. Отразились на качестве государственного управления обострение социальной напряженности

9.Вопрос: Какие преобразования были проведены в первой четверти XIX века?
Примерный ответ: Первая четверть XIX в. в России – это период правления Александра I (1801-1825). Проводились реформы государственной системы. В 1802-1811 гг. проходил процесс замены разветвленной сети коллегий на восемь министерств. Сенат был объявлен высшим контролирующим, административным и судебным органом страны. В 1810 г. был создан Государственный совет, который имел совещательные функции

10. **Вопрос:** В чем состоит значение отмены крепостного права?
Примерный ответ: Историческое значение отмены крепостного права в 1861 году заключается в том, что она фактически стала актом прогрессивного значения: Россия переходила от феодализма к капитализму, то есть фактически присоединялась в мировому сообществу. Ее облик в глазах европейских стран стал более позитивным. Также благодаря переходу на выкуп в крестьянские хозяйства проникали товарно-денежные отношения и постепенно произошло отделение от общего помещичьего хозяйства.

11.Вопрос: Итоги работы первой Государственной Думы 1906 г.?
Примерный ответ: 9 июля 1906 года была распущена по указу императора Николая II. Аграрный вопрос вызвал самые ожесточенные дискуссии. Всего было одобрено 2 законопроекта: отмена смертной казни и выделение 15 млн.рублей для пострадавших от неурожая. Выразила недоверие правительству. В итоге новым председателем Совета министров стал П. А. Столыпин.

12.Вопрос: Государственное управление в России в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.
Примерный ответ: Для управления армией в условиях войны осенью 1918 г был создан Революционный Военный Совет Республики (РВСР) во главе с Л.Д. Троцким. С целью мобилизации всех ресурсов республики на нужды обороны был образован Совет рабочей и крестьянской обороны во главе с В.И. Лениным. В условиях гражданской войны основной задачей правительства становилось распределение тех скудных ресурсов, которые имелись в наличии.

13.Вопрос: Изменения в системе государственного управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Примерный ответ: В июне 1941 г. Президиум Верховного Совета, СНК и ЦК ВКП(б) издали постановление о создании высшего чрезвычайного органа - Государственного Комитета Обороны (ГКО), сосредоточившего в своих руках всю полноту власти. Все организации и лица были обязаны выполнять его

распоряжения. Летом 1941 г. началась эвакуация промышленных предприятий в восточные районы страны. Для этой работы был создан Совет но делам эвакуации при ГКО. В октябре 1941 г. образован Комитет по эвакуации продовольственных запасов, промышленных товаров и предприятий промышленности. В мае 1942 г. при Ставке главнокомандующего образовался Центральный штаб партизанского движения. Учитывая чрезвычайные условия военного времени, потребности в оружии Президиум Верховного Совета СССР образовал ряд новых наркоматов: в сентябре 1941 г. - Наркомат танковой промышленности, в ноябре 1941 г. - Наркомат минометного вооружения. Была проведена перестройка структуры и работы Наркомата путей сообщения, Наркомата связи. Для проведения мобилизации трудоспособного населения в июне 1941 г. созданы Комитет но учету и распределению рабочей силы при СНК СССР, а при областных и краевых исполкомах - бюро по учету и распределению рабочей силы. Эти направления работы по совершенствованию системы государственного управления в начальный период Великой Отечественной войны позволили решить чрезвычайно важные проблемы и перестроить, мобилизовать весь потенциал СССР для победы над противником.

14.Вопрос: Назовите основные черты административной реформы Н. С. Хрущева.

Примерный ответ: В 1957 г. произошла замена централизованного отраслевого управления (10 крупных промышленных министерств) территориальными (советами народного хозяйства — совнархозами) при сохранении строго централизованного управления оборонными отраслями. Реформа дала кратковременный эффект и не принесла кардинальных изменений в экономике, а лишь усилила промышленноуправленческую неразбериху.

15.Вопрос: В чем состоит значение Конституции Российской Федерации 1993 года?

Примерный ответ: Конституция РФ закрепила основы принципиально нового общественного и государственного строя. Тоталитаризм был упразднен, не стало и социализма. Это изменило всю жизнь страны. Теперь страна свободно развивается по демократическому пути. В соответствии с Конституцией 1993 г. Россия была провозглашена демократическим, правовым, федеративным, социальным, светским государством, с республиканской формой правления (ст. 1, 7, 14).

16. Вопрос:Какой тип политической власти сложился в России в 1990-е гг.?

Ответ: Главные изменения российской политической системы в 90е годы 20 века были демократическими, так как изменилась политическая система.

Во-первых, Советский союз распался на несколько независимых государств, а в России была принята демократическая Конституция в 1993 году. Во-вторых, в России поменялись институты – появился парламент, появился президент, появились какие-никакие выборы и референдумы.

Де-юре однопартийная система сменилась многопартийностью, плюрализмом, выборами и прочими демократическими институтами. В России появились

легальные общественно-политические движения, а выборы.

17. Когда СССР прекратил свое существование?
Примерный ответ: 26 декабря 1991 года. 26 декабря 1991 года прекратил свое существование СССР, решение было официально оформлено постановлением союзного парламента.
18. Вопрос:Назовите причины распада СССР?
Примерный ответ: Среди основных причин:

- неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке продуктов и других товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан;
- застой в экономике: отсутствие модернизации и эффективных производственных отношений;
- раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии: появляется многопартийность, но не создана единая идеология и система управления;
- раскол в элите СССР: часть руководящей элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал;
- отсутствие согласия в целях проведения реформ: выдвигались идеи как обновления социализма, так и проведения либерально-демократических преобразований;
- обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Руководящая верхушка не могла быстро принять решения о том, как разрешить эти конфликты. Это привело к сепаратистскому настроению в советских республиках и их желанию стать независимыми;
- борьба за власть между союзными органами власти и руководством в республиках;
- неудавшаяся попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению предотвратить подписание нового Союзного соглашения (согласно которому власть перейдёт к республикам) и заставить российскую власть подчиняться законам и Конституции СССР (Августовский путч).

Вопросы закрытого типа:

1.Основной вид деятельности у восточных славян:
+А) земледелие
Б) кочевое скотоводство
В) огородничество

Г) ремесло

2.Герб с двуглавным орлом в качестве официального появился в России:
А) при Дмитрии Донском
Б) при Иване I
+В) при Иване III
Г) при Иване IV

3. Первый в России Земский собор был созван по инициативе:
I +Б) Ивана IV
В) Василия Шуйского
Г) Петра I

4.Последний из Рюриковичей, правивший в России, был:
А) Иван Васильевич
Б) Федор Борисович
+В) Федор Иванович
Г) Михаил Федорович

5.Двоецарствие в истории России связано с именами:
А) Софьи и Метра
+ Б) Петра и Ивана
В) Алексея и Федора
Г) Федора и Михаила

6. Церковный раскол в России связан с именем патриарха:

А) Иова
Б) Филарета
+В) Никона
Г) Аввакума

7. В результате реформ Петра I судебными делами стали руководить:
А) сам монарх
+Б) Юстиц-коллегия и монарх
В) Юстиц-коллегия и Сенат
Г) Сенат и Тайная канцелярия

8. Свод законов Российской империи был составлен по указу:
А) Петра I
Б) Екатерины II
В) Александр I
+Г) Николай I